

СХВАЛЕНО
протокол № 18 засідання
педагогічної ради
ЗЗСО "Авангардівська гімназія"
18.06.2021



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО
"Авангардівська гімназія"
Г.А.Марченко
18.06.2021

РІЧНИЙ ЗВІТ
про освітню діяльність
ЗЗСО "Авангардівська гімназія"
Авангардівської селищної ради
за 2020-2021 навчальний рік

Директор: Марченко Г.А.

1. Загальна характеристика закладу освіти ЗЗСО “Авангардівська гімназія”

Тип закладу: заклад загальної середньої освіти

Мова навчання: українська

ЗЗСО “Авангардівська гімназія” є комунальним унітарним закладом загальної середньої освіти, створеним шляхом виділення з Авангардівського навчально-виховного комплексу “Дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) — загальноосвітня школа I ступеня” на підставі рішення Авангардівської селищної ради від 25.07.2019 року.

Заклад зареєстрований в Єдиному державному реєстрі юридичних осіб, фізичних осіб-підприємців та громадських формувань 29.07.2019 року.

На теперішній час заклад є гімназією — закладом загальної середньої освіти II ступеня (академічного спрямування), який провадить освітню діяльність на I (початкова освіта), II (базова середня) рівнях повної загальної середньої освіти.

Головним завданням закладу освіти є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу. На кожному рівні навчання забезпечується виконання державного стандарту, а також дається теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану відповідно до освітньої програми з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного і морального здоров'я здобувачів освіти.

Успішність подолання кожного рівня, виконання його освітніх задач гарантується закладом тільки за умови усвідомленого й добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю освітнього процесу, співпраці з засновником та громадськістю.

Основна діяльність ЗЗСО «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради у 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію Конституції України, на виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу МОН України від 16.04.2018р. №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти», листа Міністерства освіти і науки України №1/9-421 від 05.08.2020р. «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в спеціальних закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році», наказу зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 03 лютого 2020 р. за N 111/34394 «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», статуту ЗЗСО «Авангардівська гімназія», листа МОН від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та

учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», Стратегії розвитку ЗЗСО «Авангардівська гімназія», Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», наказу МОН від 25.04.2020 року №466 « Про затвердження Положення про дистанційне навчання» (Із змінами, внесеними згідно з Наказами Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013, №761 від14.07.2015), створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян, утвердження високого статусу педагогічних працівників у суспільстві.

У 2020-2021 році в закладі відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти було проведено самооцінювання освітньої діяльності гімназії за участю батьків, педагогів, представника відділу освіти і сформовано висновки.

ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення самооцінювання освітньої діяльності в ЗЗСО «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради

Джерела інформації для формування висновків:

- Опитувальний аркуш керівника.
- Інтерв'ю з керівником
- Інтерв'ю із заступниками, шкільним психологом
- Спостереження за освітнім середовищем
- Спостереження за проведенням навчальних занять
- Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 20)
- Анкетування батьків (кількість респондентів: 179)
- Вивчення документації (для оцінювання)

За результатами самооцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

За напрямом 1.: Освітнє середовище закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>1.1. Забезпечення-безпечних і комфортних умов навчання та праці</p>	<p>ЗЗСО “Авангардівська гімназія” Авангардівської селищної ради розміщений у типовій будівлі, збудованій у 2015 році. Територія закладу огорожена залізним парканом, є недоступною для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб, на території та в приміщеннях встановлені камери відеоспостереження. Територія освітлюється у вечірній та нічний час. На вході до приміщення закладу постійно є черговий працівник, який повідомляє адміністрацію закладу чи, відповідно, педагогічного працівника про відвідування закладу сторонніми особами. Завідуючою господарством, робітником з обслуговування приміщень щоденно здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу. Також здійснюється щотижня огляд усіх приміщень і території закладу комісією у складі керівника, заступника директора, медичної сестри, завідуючої господарством. Навчальні приміщення закладу освіти не розміщені в цокольних та підвальних поверхах. Подвір'я оздоблено тротуарною плиткою, має покриття без рельєфного маркування, наявний пандус. На території закладу відсутні колючі дерева, кущі, гриби, рослини з отруйними властивостями. Територія і приміщення чисті, охайні.</p> <p>Проектна потужність закладу — 100 учнів, фактично навчається 331 учень, керівником вживаються заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу. У 2020- 2021 н.р. функціонує 11 класів, забезпечено підвіз дітей і працівників до закладу шкільним автобусом.</p> <p>Навчальні кабінети перших класів розміщені на другому поверсі , навчальні кабінети непрохідні. На першому поверсі та підвальному приміщенні облаштована гардеробна для верхнього одягу та змінного взуття. Але початкова школа не відокремлена від навчальних приміщень здобувачів освіти базової школи.</p> <p>На шкільному подвір'ї розташовані спортивний майданчик для учнів 1-4 класів (із спортивними тренажерами відповідно віку, є спортивний інвентар), футбольне поле з штучним покриттям. Майданчик не обладнаний тіньовими навісами, альтанками. Заклад не має на теперішній час власної спортивної зали. Сучасний спортзал запроектовано в будівлі школи, яка вже будується.</p> <p>У приміщеннях тепловий режим і освітлення відповідає санітарним нормам. Здійснюється вологе прибирання. Внутрішні туалети облаштовані для хлопчиків і дівчат окремо,</p>
------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

є туалетна кімната для педагогічних працівників. В наявності умивальники, мило, паперові рушники. Але кабінки в туалетних кімнатах не обладнані дверима, які замикаються зсередини. Також відсутній в закладі туалет для дітей з ООП. Відсутнє контрастне, рельєфне маркування на стінах та підлозі; відсутнє контрастне маркування ділянки поручнів, які відповідають першій та останній сходинці маршу; - є візуалізація призначення приміщень; є вказівники;

- відсутнє захаращення коридору, міжсходових клітин.

В закладі наявні необхідні для освітнього процесу та виконання освітньої програми приміщення, але їх кількість не задовольняє потреби закладу. Керівник закладу звертався до засновника з клопотанням про встановлення дверей відповідно нових санітарних правил. Питний режим забезпечено: в класах встановлені кулери, на воду є сертифікати відповідності, в їдальні постійно в наявності кип'ячена питна вода.

Приміщення закладу використовується раціонально, з урахуванням чисельності здобувачів освіти. Середня наповнюваність класів становить 30 осіб. У закладі облаштовані місця для педагогічних працівників, є учительська кімната, встановлено оргтехніку, є доступ до мережі Інтернет. Але кількість індивідуальних робочих місць для педагогів недостатня. В коридорах розміщені місця для відпочинку дітей, але їх кількість недостатня. Кабінети 1-3 класів облаштовані відповідно вимог НУШ, інтерактивний комплекс також встановлений в кабінеті англійської мови, мультимедійна система встановлена в кабінеті 6 класу. Заклад систематично поповнюється новим обладнанням, керівництво закладу звертається до засновника з клопотаннями про проведення необхідних закупівель меблів та обладнання, дидактичних матеріалів, інвентарю. Проблема з відсутністю вільних приміщень вирішується шляхом будівництва нової школи (завершення будівництва заплановано на кінець 2021-початок 2022 року).

В закладі організовано роботу з охорони праці, пожежної безпеки, цивільного захисту, попередження травматизму. Видано відповідні накази, призначено відповідальних осіб. В закладі на всіх поверхах встановлена і систематично обслуговується автоматична пожежна сигналізація, в наявності засоби первинного пожежогасіння. Інструктажі та навчання з працівниками і здобувачами освіти проводяться систематично, практичні навчання для відпрацювання навичок домедичної допомоги - несистематично. До проведення інструктажів та

	<p>навчань з пожежної безпеки і дій в надзвичайних ситуаціях систематично залучаються працівники Авангардівського Центру Безпеки Громадян, також навчання з учнями за графіком проходять на території цього центру. Керівництво закладу пройшло навчання з ОП та ЦЗ в обласному методичному центрі у 2020 році. Учасники освітнього процесу дотримуються вимог з охорони праці і ТБ, правил дій в умовах надзвичайних ситуацій. Випадків виробничого і невиробничого травматизму в закладі протягом двох років не зафіксовано. Працівники закладу ознайомлені з алгоритмом дій у випадках травматизму чи надзвичайних ситуацій.</p> <p>У закладі створено умови для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Гарячим харчуванням за рахунок місцевого бюджету охоплені всі учні 1-4 класів та учні 5-6 класів пільгового контингенту. Більшість батьків задоволені якістю харчування їх дітей у закладі, спостерігається тенденція до покращення якості харчування. В закладі впроваджується з 1 вересня 2020 року система контролю безпечності харчових продуктів НАССР. Але педагоги та інші учні базової школи, які не харчуються, не мають можливості придбати їжу.</p> <p>В закладі створено інформаційний простір, забезпечено безкоштовний доступ до мережі Інтернет. Діє один комп'ютерний клас, комп'ютери забезпечені інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет. Переважна більшість батьків та учнів проінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет, з учасниками освітнього процесу систематично проводиться інформаційно-роз'яснювальна робота щодо безпечного використання Інтернет-мережі.</p> <p>У закладі здійснюється робота щодо адаптації здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. В штатному розписі введено по 0,5 ставки практичного психолога і соціального педагога. Практичний психолог і педагоги проводять відповідну роботу з адаптації учнів і працівників. Більшість батьків (74,9%) відповіли, що в дітей ніколи не виникало проблем з адаптацією до умов закладу освіти. Позитивний, комфортний мікроклімат в колективі відмічають і педагогічні працівники.</p>
1.2. Створення освітнього середовища, вільного від	<p>У закладі освіти розроблено, затверджено та оприлюднено на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання і протидію булінгу (цькування). Заходи проводяться регулярно (навчання, бесіди, індивідуальні</p>

<p>будь-яких форм насильства та дискримінації</p>	<p>консультації, просвітницька і профілактична робота із залученням представників поліції, викладачів Одеського державного університету внутрішніх справ: про це зазначають переважна більшість батьків і 85 % вчителів. Значна частина педагогів та керівництво закладу пройшли навчання (дистанційно) з протидії булінгу та насильства. Переважна більшість батьків і 95 % вчителів задоволені освітнім середовищем і умовами праці у закладі. Переважна кількість батьків і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечними і психологічно комфортним; 81,1 % батьків відповіли, що діти з радістю чи охоче ідуть до школи. Але є поодинокі випадки, коли дитина не виявляла бажання йти до школи із-за взаємин з однокласниками чи упередженого ставлення збоку вчителя.</p> <p>У закладі схвалено Радою школи та педагогічною радою Правила поведінки для учнів та батьків ЗЗСО “Авангардівська гімназія”, учнівським самоврядуванням прийнято “Кодекс честі гімназиста”. Правила оприлюднені на сайті закладу, на стенді, в батьківських групах, на сторінках щоденника. Правила засновані на правах людини і спрямовані на формування позитивної мотивації в поведінці учасників освітнього процесу; 98,9% батьків зазначили, що ознайомлені з Правилами поведінки у закладі і дотримуються їх. У закладі здійснюється щоденна фіксація відсутності здобувачів освіти на заняттях, щоденно класним керівником або медичною сестрою встановлюється причина відсутності. Аналіз причин відсутності здійснюється періодично на нарадах при директору, на оперативних нарадах.</p> <p>Заклад реагує на звернення про випадки булінгу, приймає рішення. Але робота з виявлення булінгу потребує покращення в питанні фіксації класними керівниками усних звернень батьків щодо проявів цькування. Від класних керівників звернень щодо проявів булінгу не надходило.</p> <p>У закладі освіти психологічною службою проводиться робота щодо запобігання булінгу і насильства, у разі потреби здобувачі освіти отримують психолого-соціальну підтримку. Випадків звернень до правоохоронних органів про факти булінгу не було.</p>
<p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого</p>	<p>У закладі освіти не навчаються діти з ООП, продовж останніх років потреби у відкритті інклюзивних класів не було: відповідних заяв від батьків дітей не надходило, не залучені фахівці, відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби для дітей з ООП, не облаштовані туалетні кімнати для дітей з ООП,</p>

до навчання
освітнього
простору

немає можливості пересуватися сходами для дітей у візках (відсутні вільні приміщення). Будується нова школа, в якій передбачено сучасне забезпечення інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору для всіх категорій здобувачів освіти (наявність пандусів, ліфту, ресурсної кімнати, пристосованих туалетів, тощо). Проводиться спільна робота керівництва закладу, відділу освіти, засновника щодо вирішення даного питання.

За індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж, навчання на дому) за заявою батьків, на підставі довідки ЛКК навчається один учень 2 класу за індивідуальним календарно- тематичним планом, погодженим з батьками дитини). Наказом затверджено розклад занять, тарифіковано педагогічних працівників, здійснюється аналіз стану навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічної доцільної поведінки в здобувачів освіти шляхом участі в проєктах, акціях, виховних заходах, спортивних змаганнях. Два роки поспіль заклад активно долучається до проєкту Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів , за що нагороджений сертифікатами; приймає участь у соціально- екологічній акції «Кришки для малятка», екологічній акції зі збору макулатури "Збережи життя деревам", у Всеукраїнському челенджі з формування навичок здорового харчування, тощо .

Але спостереження за навчальними заняттями показало, що не всі вчителі приділяють належну увагу пальчиковій гімнастиці, вправам для зору, найчастіше проводяться рухові фізхвилинки.

Наявне в закладі обладнання у більшості навчальних завдань чи видів діяльності застосовується для формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.

У закладі немає окремого приміщення для облаштування інформаційно-ресурсного центру. Але працює бібліотекар (0.5 ставки), який має своє робоче місце, обладнане комп'ютером, доступом до інтернет-мережі, проводить в класних кімнатах позаурочні заходи, веде облік шкільних підручників та навчальних посібників, періодичних видань. Всі учні в закладі мають доступ до мережі Інтернет, звертаються за інформацією до бібліотекаря. Бібліотекар співпрацює з педагогами. Питання щодо виділення приміщення для інформаційно-ресурсного центру вирішується засновником шляхом будівництва нової школи.

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
1.1.	Вимагає покращення
1.2.	Достатній
1.3.	Вимагає покращення
За напрямом 1.:	Вимагає покращення

За напрямом 2: Система оцінювання навчальної діяльності учнів

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для учнів системи оцінювання їх результатів навчання	<p>За результатами спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та інформації на сайті закладу, опитування педагогів та батьків, встановлено, що у закладі забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Посилання на загальні критерії та правила оцінювання здобувачів освіти, передбачені відповідними документами МОН України, оприлюднено на сайті закладу.</p> <p>Критерії, правила і процедури оцінювання розміщені на інформаційних стендах, у батьківських групах. Розділи щодо правил оцінювання є в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО “Авангардівська гімназія” та в Освітній програмі закладу. Більшість вчителів на початку року та перед виконанням певних видом завдань знайомлять учнів з критеріями, за потреби надають роз'яснення. Більшість батьків зазначили, що отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання учнів (66,3% - так,завжди, і 23.4% - переважно так). Однак вчителями не індивідуалізуються загальні правила та критерії, лише 65 % вчителів зазначили, що адаптують критерії МОН України до умов закладу. Під час анкетування вчителі зазначили, що знайомлять здобувачів освіти, батьків із критеріями оцінювання, надають індивідуальні роз'яснення, за необхідності аргументують виставлення оцінок. Під час відповідей учнів вчителі надають час на обдумування, супроводжують відповіді уточнюючими запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок. Спостереження за навчальними заняттями показало, що більшість вчителів застосовують елементи оцінювання, що ґрунтуються на компетентнісному підході, половина вчителів застосовують елементи формульованого оцінювання (самооцінювання,</p>

	взаємооцінювання), формують у дітей позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання вчитися. Більшість батьків заявили, що учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення дитини (60.6% - так, завжди, 36% - переважно так).
2.2. Систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного учня	<p>Вивчення документації показало, що в закладі визначено порядок проведення внутрішнього моніторингу для дослідження стану і результатів навчання здобувачів освіти та освітньої діяльності закладу.</p> <p>Педагогічною радою схвалено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, в якому прописані процедури внутрішнього моніторингу та самоаналізу освітньої діяльності закладу. У закладі двічі на рік проводиться моніторинг результатів навчання здобувачів освіти з усіх предметів інваріантної складової.</p> <p>У 1-3 класах аналізуються досягнення кожного учня за встановленими формами (двічі на рік), в 4-6 класах — аналіз результатів підсумкових робіт, семестрового та річного оцінювання. За результатами моніторингів здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Але в закладі не здійснюється систематично узагальнений моніторинг індивідуального поступу кожної дитини.</p>
2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання	<p>Спостереження за навчальними заняттями, опитування педагогів, батьків засвідчує, що здобувачі освіти отримують необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні пояснення, підготовка до участі в предметних конкурсах, олімпіадах), більшість дітей відповідально ставляться до навчання, виконують домашні завдання, приймають участь в предметних інтернет-олімпіадах, конкурсах. Але не всі вчителі надають дітям можливість рівневого вибору завдання чи напрямку діяльності, не всі застосовують елементи самооцінювання і взаємооцінювання.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
2.1.	Достатній
2.2.	Вимагає покращення
2.3.	Вимагає покращення
За напрямом 2.:	Вимагає покращення

За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
<p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти</p>	<p>Враховуючи результати вивчення документації закладу, анкетування педагогічних працівників та батьків, інтерв'ю із заступником директора, спостережень за навчальними заняттями з'ясовано, що вчителі закладу планують свою професійну діяльність. Мають календарно-тематичні плани, що відповідають рекомендаціям МОН України, Освітній програмі закладу та навчальним програмам. Розробляючи плани, вчителі дотримуються рекомендацій МОН — 100%, практикують спільну роботу з колегами — 35%, спираються на власний досвід — 45%, використовують досвід, запозичений у колег, на веб-сайтах — 50%, переглядають зразки, що пропонують фахові видання-70%. Більшість вчителів аналізують результативність власної діяльності та враховують при подальшому плануванні. На уроках більшість вчителів використовують технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними вміннями (інтерактивні, інформаційно-комунікативні, групові, проєктні тощо). Більшість вчителів володіють технологіями дистанційного навчання. Але спостереження за навчальними заняттями показало, що багато вчителів використовують мультимедійні презентації лише для візуалізації навчального матеріалу. Найчастіше застосовувались прийоми і методи, які сприяли формуванню таких компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інформаційно-цифрова, загальнокультурна грамотність, соціальна та громадянська компетентності, екологічна грамотність і здорове життя, рідше — математична компетентність, спілкування іноземними мовами, ініціативність та підприємливість. Під час дистанційного навчання найчастіше вчителі використовують електронні презентації, відеоматеріали, тести, медіаресурси, розміщені на освітніх онлайн-платформах, веб-сайтах. Уроки в режимі онлайн проходили здебільшого на платформі ZOOM, зворотній зв'язок із здобувачами освіти та батьками здійснювався на Google-платформах, за допомогою електронної пошти та групах у Viber.</p>

	<p>Але вчителі на мають власних освітніх ресурсів (блогів), свій педагогічний досвід поширюють в основному під час семінарів, конференцій, в соціальних мережах, деякі ділилися досвідом на освітніх платформах “Всеосвіта”, “На урок”. Переважна більшість педагогів використовують зміст завдань для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму, загальнолюдських цінностей, навичок здорового способу життя та екологічної безпеки. Більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі.</p> <p>Деякі вчителі школи беруть участь в реалізації індивідуальної траєкторії учня, для якого організовано педагогічний патронаж (навчання на дому).</p>
<p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</p>	<p>Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників У закладі освіти проводиться робота щодо підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності вчителів. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток, обирають види, форми, напрями підвищення професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з ООП. Аналіз анкетування педагогічних працівників показав, що 95% підвищували кваліфікацію при комунальному закладі “Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради”, 65% - вебінари на освітніх платформах, 90% - онлайн-курси, 45% - тренінги, майстер-класи, методичні семінари, 80 % - самоосвіта. Найпоширеніша тематика: 70% - використання ІКТ, 60% - методичні аспекти викладання предметів, 40%- форми організації освітнього процесу, 30%- організація інклюзивної освіти, 20% - безпечне освітнє середовище, 10% - профілактика та прояви булінгу (насильства), 25% - ділове українське мовлення, 5% - ігрові технології, 5% - законодавче забезпечення освітнього процесу, тощо. Всі вчителі початкових класів та адміністрація закладу пройшли перепідготовку щодо організації освітнього процесу в умовах НУШ. Упродовж останніх років педагогічні працівники закладу не брали участь в інноваційній та експертній діяльності. Директор закладу проходить навчання за програмою підготовки експертів для проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти.</p>
<p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками,</p>	<p>У закладі проводиться робота щодо налагодження співпраці із здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти. Переважна більшість батьків зазначила, що їх думка враховується при прийнятті важливих управлінських рішень так, завжди — 54, 6%, частково враховує — 41, 4%),</p>

<p>працівниками закладу освіти</p>	<p>93,7% батьків зазначили, що їх права як учасника освітнього процесу не порушуються; педагоги забезпечують зворотній зв'язок з батьками (відповіді батьків: 72,6% - так,завжди, 20,6% - переважно так, 6,8% - іноді, відповіді педагогів: 100%-індивідуальний зв'язок з батьками, 75% - батьківські збори).) Співпраця з батьками відбувається в різноманітних формах (батьківські збори, індивідуальні консультації, батьківські групи в соцмережах, залучення батьків до проведення різноманітних заходів (акції, проекти, екскурсії, конкурси тощо). Батьки отримують інформацію про діяльність закладу: 62,2% - батьківські збори, 85,1% - спільноти у viber, 32,8% - сторінка закладу у Facebook, 18.4% - сайт закладу, 78,7% - інформація класного керівника.</p> <p>У закладі діє учнівське самоврядування, залучені учні 3-6 класів, пропозиції учнів враховуються при складанні планів виховної роботи, оформленні кабінетів, обговоренні питань щодо освітнього процесу, протидії булінгу, дотримання правил поведінки тощо.</p> <p>Під час інтерв'ю із заступником, в результаті опитування з'ясовано, що у закладі налагоджено педагогічну співпрацю, діють методичні об'єднання, педагогічна рада (99% педагогів вважають, що педрада діє системно і ефективно), практикуються наставництво, взаємовідвідування уроків, відкриті уроки, спільні заходи, наради, неформальні зустрічі. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів - 98 %. Результати анкетування вчителів: педагогічні працівники співпрацюють і забезпечують зворотній зв'язок щодо їхньої співпраці: так, завжди — 99,4%, переважно так- 0.6%.</p>
<p>3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах академічної доброчесності</p>	<p>У закладі організовується робота щодо навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. На сайті закладу оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЗЗСО “Авангардівська гімназія”, схвалене педагогічною радою та Радою школи; зазначений розділ містить також Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі. Спостереження за навчальними заняттями засвідчило, що педагогічні працівники діють переважно на засадах академічної доброчесності при підготовці до уроків, оцінюють учнів об'єктивно і справедливо, інформують учнів про дотримання базових засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, в позаурочній діяльності. Але не всі вчителі розробляють</p>

	індивідуальні чи групові завдання, які унеможливають списування (45%) . Не всі вчителі зазначають використані джерела при підготовці до уроків та підготовці методичних матеріалів.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
3.1.	Вимагає покращення
3.2.	Достатній
3.3.	Високий
3.4.	Вимагає покращення
За напрямом 3.:	Достатній

За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

Вимога/правило	Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти та рівні оцінювання за вимогами
4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань	<p>У закладі розроблена та впроваджується Програма розвитку комунального закладу “ЗЗСО “Авангардівська гімназія Авангардівської селищної ради” на 2019-2022 роки”, затверджена 01.09.2019 року, конкретизована за розділами. Розроблена Стратегія розвитку закладу, але з переважанням загальних положень і потребує редагування відповідно окремих напрямків діяльності. Річний план роботи в основному реалізує перспективний план, до його розробки залучалися педпрацівники, враховувалися пропозиції учнів, батьків. Аналіз виконання плану здійснюється протягом року (наради при директору, педагогічна рада, за необхідності вносяться зміни), та на кінець року (наказ про підсумки роботи закладу за рік). Діяльність педагогічної ради також спрямована на виконання Річного плану роботи закладу. У закладі розроблено, затверджено і оприлюднено на сайті закладу Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі, в якому зазначено стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти. Комплексне самооцінювання в закладі не здійснювалось, але проводився двічі на рік моніторинг навчальних досягнень учнів, аналіз методичної роботи, виховної роботи. Результати розглядалися на засіданні педагогічної ради, враховувались при складанні річного плану. На сайті оприлюднено Звіт керівника про діяльність закладу за рік.</p> <p>Керівництво закладу вживає заходи для створення належних умов діяльності закладу, планує розвиток</p>

	<p>матеріально-технічної бази спільно з засновником, звертається до засновника з клопотаннями. Протягом двох років проведено закупівлі мультимедійних комплексів, меблів, дидактичних матеріалів, спортивного інвентарю, санітарно-гігієнічних засобів, оргтехніки, медикаментів, канцтоварів, тощо; утримується в належному стані протипожежна автоматична сигналізація, засоби пожежогасіння. Ведеться будівництво нової школи.</p>
<p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>	<p>Результати анкетування показали, що переважна більшість педагогічних працівників і батьків (анкетування учнів не проводилось, вік до 14 років) задоволені загальним психологічним кліматом у закладі. Переважна більшість педагогічних працівників зазначили, що в закладі створені умови для професійного розвитку (100%), що педагоги можуть висловлювати без побоювань свою думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (так, переважно так -100%), що розбіжності між керівництвом закладу і педагогічними працівниками вирішуються конструктивно (так, переважно так -100%).</p> <p>Керівництво закладу відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, розглядає звернення, приймає рішення. Оприлюднено на сайті графік прийому громадян, телефон приймальної і електронна адреса закладу. У розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною батьки розраховують: 30,3% - на директора, 5,15% — на заступника директора, 93% - на класного керівника, 11% - на шкільного психолога, 12,6% - педагогів.</p> <p>Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу: веб-сайту закладу освіти, офіційної сторінки у мережі Facebook, частково на стендах, у батьківських групах Viber. Батьки отримують інформацію про діяльність закладу: 62,2% - батьківські збори, 85,1% - спільноти у Viber, 32,8% - сторінка закладу у Facebook, 18,4% - сайт закладу, 78,7% - інформація класного керівника. Переважна більшість батьків зазначила, що їх думка враховується при прийнятті важливих управлінських рішень так, завжди — 54, 6%, частково враховує — 41, 4%); 93,7% батьків зазначили, що їх права як учасника освітнього процесу не порушуються.</p>
<p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення</p>	<p>Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні (питання забезпечення кадрами вирішилось за рахунок залучення</p>

<p>можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p>	<p>педагогічних працівників за сумісництвом — 5 вчителів-сумісників). При наявності вакансій заклад розміщує інформацію на веб-сайті закладу. Переважна більшість працівників працюють за фахом (24 із 28, троє педагогічних працівників, які працюють не за фахом, отримують педагогічну освіту при Одеській академії неперервної освіти (рівень магістра). Керівництво закладу застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, грамоти і подяки, переважна більшість працівників задоволена мотиваційними заходами.</p> <p>Результати опитування, вивчення документації свідчать, що в закладі створені умови для підвищення кваліфікації, чергової та позачергової атестації педагогів: 100% педагогів дали відповідь: так, керівництво закладу сприяє професійному розвитку педагогічних працівників. Розроблений і затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації вчителів, більшість педагогів зазначили, що відсутні перешкоди для підвищення кваліфікації та професійного розвитку. Підвищення кваліфікації відбувається за різноманітними формами. На теперішній час педагоги не виявили бажання щодо добровільної сертифікації, але така пропозиція надходила від керівництва закладу.</p>
<p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p>	<p>В результаті опитування з'ясовано, що всі вчителі та переважна більшість батьків зазначають, що їх права у закладі не порушуються. Переважна більшість батьків зазначила, що їх думка враховується при прийнятті важливих управлінських рішень так, завжди — 54, 6%, частково враховує — 41, 4%), педагоги можуть висловлювати без побоювань свою думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва (так, переважно так -100%), що розбіжності між керівництвом закладу і педагогічними працівниками вирішуються конструктивно (так, переважно так -100%). Керівництво закладу сприяє діяльності органів громадського самоврядування (учнівське самоврядування, Рада школи, загальні збори трудового колективу), враховує пропозиції, підтримує громадські ініціативи учасників освітнього процесу (соціально-культурні заходи, акції, екологічні проекти). Заклад постійно взаємодіє з Будинком культури, селищною бібліотекою, Центром безпеки громадян, дитячо-юнацькою спортивною школою, охоронним агенством “Центр”.</p>

	<p>Режим роботи закладу по-можливості враховує потреби учасників освітнього процесу, розклад навчальних занять складений відповідно Освітньої програми, навчального плану, але не завжди відповідає санітарним нормам: нерівномірність розподілення навчального навантаження протягом дня, тижня у зв'язку з особливостями кадрового забезпечення, наявності приміщень для навчальних занять. Але в цілому 59,4% батьків повністю задоволені організацією освітнього процесу, 37,7% - переважно задоволені, 2,9% - переважно не задоволені.</p> <p>У закладі частково реалізуються індивідуальні освітні траєкторії, за заявою батьків організовано педагогічний патронаж (навчання на дому) для одного учня. Діти з ООП в закладі не навчаються.</p> <p>За заявами батьків, з урахуванням навчальних та пізнавальних можливостей учнів, в закладі впроваджено поглиблене вивчення англійської мови в 5-А, 6 класах , вивчається друга іноземна мова — німецька. Варіативна складова використовується в повному обсязі, частина годин варіативної складової використана для вивчення німецької мови в 5-Б класі (2 год.), та додатково до інваріантної складової додано годину англійської мови, факультативи з англійської мови введено до навчального плану в 4-х класах, також додано години української мови в початкових класах.</p>
<p>4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</p>	<p>Внутрішньою системою забезпечення якості освіти передбачено механізми забезпечення академічної доброчесності, встановлення фактів порушення, види відповідальності учасників освітнього процесу. В закладі схвалено педагогічною радою та оприлюднено на сайті закладу Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти ЗЗСО “Авангардівська гімназія”, відповідний розділ є в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі. Переважна більшість працівників, учнів проінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності, проводиться в закладі відповідна роз'яснювальна робота.</p> <p>Керівництво закладу проводить роботу щодо запобігання корупції, видано відповідний наказ, з яким ознайомлені працівники закладу, питання розглядалося на засіданні педагогічної ради. На батьківських зборах проводиться роз'яснювальна робота серед батьків щодо недопущення випадків хабарництва та інших дій, що кваліфікуються як корупційні дії.</p>

Рівні оцінювання:

Вимога/правило	Рівень освітньої діяльності
4.1.	Вимагає покращення
4.2.	Достатній
4.3.	Достатній
4.4.	Достатній
4.5.	Достатній
За напрямом 4:	Достатній

Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

На вебсайті закладу освіти оприлюднено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО “Авангардівська гімназія” Авангардівської селищної ради, яке схвалене на засіданні педради та затверджене директором гімназії у вересні 2020 року. Вищевказаним документом передбачено напрями оцінювання діяльності, критерії, процедури та правила оцінювання учнів, педагогів, управлінської діяльності, порядок проведення внутрішніх моніторингів, засади забезпечення академічної доброчесності. Але в зазначеному документі не визначено інструментарій, за допомогою якого оцінюватиметься освітня діяльність закладу. Комплексне самооцінювання закладом не проводилось, здійснювався моніторинг окремих напрямків діяльності та результатів навчальних досягнень учнів. Результати розглядалися на педраді, приймалися відповідні рішення щодо визначення напрямків удосконалення освітньої діяльності закладу.

2. Мережа класів та контингент учнів

Керівництвом, педагогічним колективом гімназії проведено роботу щодо збереження і розвитку шкільної мережі.

На початку 2020/2021 навчального року у закладі було організовано 11 класів, із них 1-4-х - 8 класів, 5-6-х – 3 класи. Мова навчання у всіх класах – українська.

Станом на 05.09.2020 кількість учнів становила 332 особи. Середня наповнюваність учнів у класах складала – 30 осіб. Порівняно з минулим навчальним контингент збільшився на 65 учнів.

Упродовж року із школи вибуло 3 учні у зв'язку зі зміною місця проживання, прибуло 2 учні. Кількість учнів на кінець навчального року становила - 331 учень.

Класи	На 01.09.2020	На 04.06.2020	Різниця	Прибуло	Вибуло
1-А	33	33	0	-	-
1-Б	34	34	0	-	-
2-А	35	35	0	-	-
2-Б	36	35	1	-	1
3-А	33	33	0	-	-

3-Б	32	31	1	-	1
4-А	29	30	1	1	-
4-Б	25	25	0	-	-
5-А	28	28	0	-	-
5-Б	19	19	0	-	-
6	27	27	0	1	1
всього	332	331	1	2	3

Основними заходами зі збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- спільна робота з органами місцевого управління щодо охоплення освітою здобувачів освіти на території обслуговування;
- контроль за відвідування учнями навчальних занять;
- співпраця з батьками на засадах партнерства;
- удосконалення освітнього процесу;
- формування позитивного іміджу закладу.

3.Робота з кадрами

Упродовж року заклад в основному був забезпечений кадрами відповідно штатного розкладу.

У 2020/2021 навчальному році працювало 28 педагогічних працівників, у тому числі 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи (0,75), 1 заступник з виховної роботи (0,75), 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог (0.5), 1 соціальний педагог (0,5). 86 % вчителів мають повну вищу освіту на рівні спеціаліста.

Порівняно з 2019 – 2020 н.р. кількість педагогічних працівників збільшилася на 4 учителя.

Розстановка педагогів здійснювалася відповідно до фахової підготовки працівників. При прийомі на роботу враховувались фахова підготовка, особисті якості працівників, працездатність, інші характеристики. 24 педагоги з 28 працюють за фахом, три педагоги, які викладають предмети не за фахом, отримують педагогічну освіту в Одеській академії неперервної освіти Одеської обласної ради (рівень магістра) .

Якісний склад педагогічних кадрів має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями:

1	«спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії»	7	25 %
2	«спеціаліст I кваліфікаційної категорії»	2	7 %
3	«спеціаліст II кваліфікаційної категорії»	8	29 %
4	«спеціаліст»	2	7 %
5	«10 розряд» (3 з них отримують вищу освіту на рівні магістра)	7	25 %
6	«Старший учитель»	2	7 %

Розподіл педагогів за предметами

Предмет викладання	Кількість вчителів	Вища категорія	I категорія	II категорія	Спеціаліст	10 розряд	З них мають звання
Початкові класи	8	3	1	3		1	
Українська мова та література	1	-	-	1	-		
Зарубіжна література	1			1			
Англійська мова	5	3	-	1	-	1	1(старший учитель)
Німецька мова	1			1			
Історія	1	1	-	-	-		1 (старший учитель)
Математика	1	-	-	-	1		
Інформатика	1	-	-	1	-	-	
Географія	1	-	-	-	-	1	
Біологія	1	-	-	-	-	1	
Трудове навчання	1	-	-	-	-	1	
Музичне мистецтво	1	-	-	-		-	
Образотворче мистецтво	1	-	-	1	-	-	
Основи здоров'я	1	-	-	-	-	1	
Фізична культура	2	-	1	-	-	1	

Між адміністрацією ЗЗСО «Авангардівська гімназія» та трудовим колективом укладений колективний договір. Затвержені та видані Посадові інструкції. Розподіл навантаження здійснювалося за погодженням уповноваженого представника трудового колективу, який також є членом тарифікаційної комісії. Навантаження в об'ємі менше тарифної ставки встановленої за письмовою згодою працівників. Заміна тимчасово відсутніх працівників лише за згодою працівника, що здійснював заміну.

Звільнення працівників за ініціативою адміністрації не здійснювалося.

В колективі сприятливий морально-психологічний клімат, трудових конфліктів протягом року не виникало.

Забезпечується виконання працівниками правил внутрішнього розпорядку, режиму роботи гімназії.

У закладі упродовж 2020/2021 навчального року проводилась системна робота щодо забезпечення освітнього процесу кваліфікованими кадрами, проводилась робота з соціального захисту учителів. У наступному навчальному році слід посилити роботу з питань:

- 100%-го забезпечення школи педагогічними кадрами відповідно до фаху;
- працювати в напрямку забезпечення соціального захисту вчителів;
- знаходити можливості для матеріального стимулювання якісної роботи педагогів.

Упровадження мовного законодавства

У 2020/2021 навчальному році в ЗЗСО «Авангардівська гімназія» реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у закладі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- здійснення естетичного та емоційного розвитку дітей засобами народного мистецтва та різноманітних видів усної народної творчості.
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за навчальним планом з українською мовою навчання;
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення: української мови у 2-х, 3-х та 4-х класах;
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;

- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання; тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні позаурочні заходи.

Таким чином, в закладі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій навчального плану.

Реалізація освітньої програми та навчального плану на 2020/2021 навчальний рік

У 2020/2021 навчальному році освітній процес закладу освіти був організований відповідно до затверджених в установленому порядку освітньої програми, навчального плану і річного плану роботи закладу, положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, положення про моніторинг якості освіти та положення про дистанційне навчання.

Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в червні 2021 року адміністрацією школи було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020/2021 навчального року та результати моніторингів.

Навчальний план закладу на 2020/2021 навчальний рік було складено відповідно до рекомендацій листа Міністерства освіти і науки України “Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2020/2021 навчальний рік”.

Навчальний план школи на 2020/2021 навчальний рік складено:

- для **1-3-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268;
- для **4-х класів** - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 407 ;
- для **5-6-х класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 405;

Навчальний план закладу включав інваріантний складник, сформований на державному рівні, та варіативний, у якому передбачено додатковий час на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативів та на проведення індивідуальних занять і консультацій.

Реформування загальної середньої освіти передбачає модернізацію змісту освіти, що має ґрунтуватися на компетентнісному та особистісно орієнтованому підходах до навчання, а саме головне – орієнтуватися на здобуття учнями умінь і навичок, необхідних сучасній людині для успішної самореалізації у професійній діяльності, особистому житті, громадській активності. Саме з цією метою

рішенням педагогічної ради №1 від 31.09.2020 р. було прийнято в 5-х,6-ому класах освітню галузь технології розділити між предметами: трудове навчання – 1 год. і інформатика – 2 год.

Варіативна частина у початкових класах:

У 1- А, 1 –Б класах за рахунок варіативної складової додано години на поглиблене вивчення предмету інваріантної складової – українська мова – 1 година.

У 2- А, 2 –Б класах за рахунок варіативної складової додано години на поглиблене вивчення предмету інваріантної складової – математика - 1 година.

У 3- А, 3 –Б класах за рахунок варіативної складової додані години на поглиблене вивчення предметів інваріантної складової – українська мова – 1 година, англійська мова – 1 година.

У 4- А, 4 –Б класах за рахунок варіативної складової додано години на поглиблене вивчення предметів інваріантної складової – українська мова – 0,5 год, англійська мова – 1 година; індивідуальні заняття 0,5 год. – українська мова.

Методологічною основою загальної середньої освіти в гімназії був пріоритет загальнолюдських і національних цінностей, переорієнтація освітнього процесу на особистість дитини. Гуманітарна спрямованість змісту освіти в гімназії забезпечувалася за рахунок поглибленого вивчення англійської мови в 5-А, 6-му класах , вивчення другої іноземної мови (німецької) в 5-6 класах. Особлива увага приділялася вивченню здобувачами освіти української мови як державної, історії та культури, оволодінню інформаційно-комп'ютерними технологіями.

Варіативна частина у 5-х, 6-ому класах.

У 5-х, 6-ому класах за рахунок варіативної складової вивчається: години на поглиблене вивчення навчальних предметів:

5 –А клас - англійська мова – 2 години, німецька мова - 1,5 год;

6 –й клас - англійська мова – 3 години, німецька мова - 1 год;

додатковий час на предмети, факультативи:

5 –А клас - німецька мова - 0,5год, історія України – 0,5 год; факультатив – «Українознавство» - 1 год.

5 –Б клас - англійська мова – 1 год, німецька мова – 2 год. 0,5 год. – історія України; факультатив – « Українознавство» - 1 год.

6 – й клас - німецька мова – 1 год, факультативи : англійська мова - 1 год, « Українознавство» - 0.5 год.

При розподілі варіативної складової враховано, що гранично допустиме навантаження розраховано на одного учня, а уроки фізичної культури не враховуються при визначенні цього показника.

Предмети інваріантної та варіативної складової навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в закладах загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році.

Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів.

Результати перевірки показали, що виконання навчальних програм в 1-6-х класах у межах часу, відведеного навчальним планом закладу освіти на навчальний рік на вивчення предметів (кількість годин за програмою та фактична кількість використаних годин) практично співпадає, а саме:.

- у 1-6-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано в повному обсязі, відхилень від навчальних програм не виявлено, хоча частина навчального матеріалу викладалась дистанційно (з використанням освітніх онлайн-платформ та інших дистанційних технологій). Протягом квітня-

травня проведено самооцінювання закладу, під час якого велося спостереження за навчальними заняттями, опрацьовано відповідну документацію, проведено співбесіди з педагогами. Результати визначені у висновках.

- обов'язкова кількість тематичних оцінювань з усіх навчальних предметів, що визначена чинними навчальними програмами, дотримана, тематичне оцінювання рівня навчальних досягнень учнів за формою проведення було: усним, письмовим, різнорівневим тестуванням, онлайн-тестуванням, практичною роботою відповідно до специфіки навчальних предметів;
- кількість обов'язкових лабораторних, практичних чи інших робіт (дослідів), передбачених чинними програмами з навчальних предметів, дотримана;
- варіативна складова навчального плану закладу освіти на 2020/2021 навчальний рік в 1-6-х класах виконана.

Інваріантна і варіативна складові навчального плану використані повністю. Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками, побажаннями й рекомендаціями. Фронтально було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень наступних предметів:

- I семестр - англійська мова, українська мова;
- II семестр –математика, німецька мова, фізична культура;

Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по школі.

Двічі на рік проведено моніторинг навчальних досягнень учнів з базових предметів.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової навчального плану та удосконалення форм і методів організації дистанційного навчання та змішаного навчання.

Результати навчальних досягнень учнів

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів як засобу гуманізації освіти. Навчальні досягнення учнів 1-3-х класів підлягають формульованню і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання здійснювалось вербально. Учні 4-6-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Широко впроваджувались елементи формульованого оцінювання навчальних досягнень учнів 4- 6 класів.

У 2020/2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів закладу. Метою моніторингових досліджень було визначення якості засвоєння учнями навчального матеріалу та встановлення її відповідності вимогам навчальних

		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
4-А	30	5	17	22	73	3	10	0	0	27	90	7,9	Клевець С.І
4-Б	25	5	20	17	68	3	12	0	0	22	88	7,6	Кожушко К.В
5-А	28	6	21	20	72	2	7	0	0	26	93	8,5	Неурова Н.В.
5-Б	19	0	0	8	42	11	58	0	0	8	42	6,3	Неурова Н.В.
6	27	6	22	19	70	2	8	0	0	25	92	8,4	Неурова Н.В.

Рівень знань учнів з англійської мови

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
4-А	30	8	27	15	50	7	23	0	0	23	77	8	Клевець С.І
4-Б	25	8	32	12	48	5	20	0	0	20	80	8.3	Кожушко К.В
5-А	28	10	36	18	64	0	0	0	0	28	100	8,9	Перебийносок В. О.
5-Б	19	2	11	11	58	6	31	0	0	13	69	7,4	Бендер О.С.
6	27	12	45	11	48	2	7	0	0	23	93	8.7	Солотинська І.В Перебийносок В. О.

Рівень знань учнів з німецької мови

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
5-А	28	3	11	23	82	2	7	0	0	26	93	8,1	Комишан О.О
5-Б	19	0	0	9	48	10	52	0	0	9	48	6,3	Комишан О.О
6	28	9	33	17	63	1	4	0	0	26	96	8.5	Комишан О.О

Рівень знань учнів з математики

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
4-А	30	11	37	14	47	5	16	0	0	25	84	7,8	Клевець С.І.
4-Б	25	8	32	14	56	3	12	0	0	22	88	8,6	Кожушко К.В
5-А	28	9	32	16	57	3	11	0	0	25	89	8,4	Олійник Н.Г.
5-Б	19	1	5	8	42	9	53	0	0	9	47	6,5	Олійник Н.Г.
6	28	9	33	16	60	2	7	0	0	25	93	8,3	Олійник Н.Г.

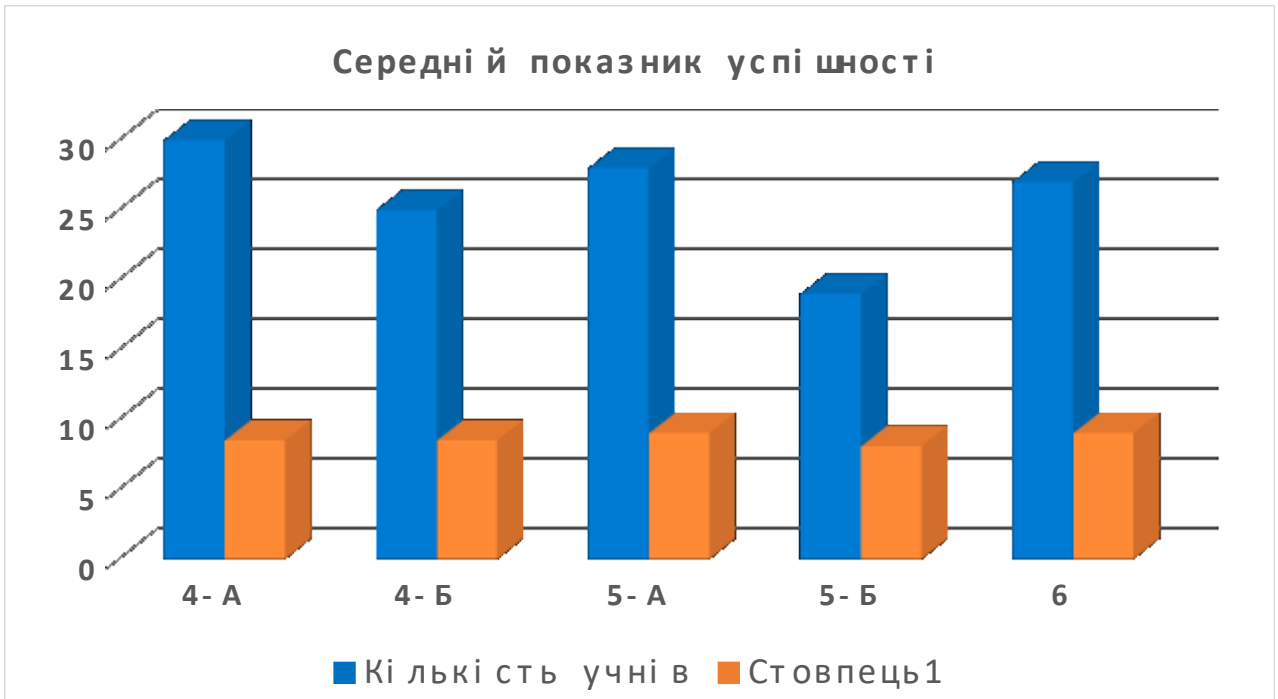
Рівень знань учнів з інформатики

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
5-А	28	4	14	24	86	0	0	0	0	28	100	8,4	Кушмунс І.З.
5-Б	19	2	10	16	85	1	5	0	0	18	95	7,7	Кушмунс І.З.
6	27	12	44	15	56	0	0	0	0	27	100	9	Кушмунс І.З.

Рівень знань природничих дисциплін

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
4-А (природозн)	30	16	53	14	47	0	0	0	0	30	100	9,4	Кіреєва Г. С.
4-Б (природозн)	25	4	16	19	76	2	8	0	0	23	92	9,1	Кожушко К.В
5-А (природозн)	28	16	57	12	43	0	0	0	0	28	100	9,8	Олійник Н.Г.
5-Б (природозн)	19	3	16	16	84	0	0	0	0	19	100	8,4	Олійник Н.Г.
6 (біологія)	27	17	63	10	37	0	0	0	0	27	100	9,8	Черемховська О.О.

6 (географія)	27	14	52	12	44	1	4	0	0	26	96	9	Черемховська О.О.
------------------	----	----	----	----	----	---	---	---	---	----	----	---	----------------------



Середній показник успішності учнів 4-6 класів за 2020-2021 н. р.

5-А	28	8,5	-	8,6	8,4	8,9	6,9	8,1	9,8	8,4	9,1	-	-	-	10,1	10,5	-	10,4	9,7	9,03
5-Б	19	6,3	-	6,4	6,5	7,4	6,6	6,3	8,4	7,7	7,9	-	-	-	9,6	9,5	11	9,6	10,3	8,10
6	27	8,4	-	8,3	8,3	8,7	8,8	8,5	-	9	-	8,9	9,8	9	9,8	10	-	9,6	9,4	9,03
По гім назі ї																				8,64

Якість навчальних досягнень учнів зростає в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів-предметників слід зазначити, що 14,2% учнів 4-6 класів закладу мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою і не всі вчителі здійснюють систематичний моніторинг індивідуальної траєкторії успішності учня. В наступному навчальному році особливу увагу слід звернути на систему заходів, спрямованих на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Під час моніторингу навчальних досягнень учнів особливу увагу звертати на моніторинг індивідуальної траєкторії розвитку кожного учня.

Педагогічний патронаж (Індивідуальне навчання)

На виконання статті 13 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про освіту», наказів Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 року за № 184/28314, № 624 від 06.06.2016 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 01 липня 2016 року за № 905/29035 та № 635 від 24.04.2017 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19 травня 2017 року за № 645/30513 наказу Міністерства освіти і науки від 10.07.2019 № 955 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8», та згідно Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах (розділ 4 п.3) «Оплата праці педагогічних працівників, які здійснюють навчання учнів за індивідуальною формою», затвердженого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 за №852/33823, на підставі висновку ЛКК комунального некомерційного підприємства «Авангардівська амбулаторія загальної практики сімейної медицини», заяви батьків учня 2-Б класу Абувалова Андрія, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дитини було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж).

Для організаційно-методичного забезпечення індивідуальної роботи з учнем був виданий наказ по школі «Про організацію навчання за індивідуальною формою учня 2-Б класу Абувалова Андрія у 2020/2021 навчальному році».

Індивідуальний навчальний план для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учня 2-Б класу Абувалова Андрія складено за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268, погоджено на засіданні педагогічної ради школи протокол від 31.08.2020, № 1.

Навчання за індивідуальною формою здійснювалось з розрахунку 10 годин на тиждень. Викладання навчальних предметів здійснювалось педагогічними працівниками із відповідною фаховою освітою. Розклад занять був затверджений директором закладу за погодженням з батьками учня. Облік занять здійснювався в окремому журналі встановленого зразку.

Контроль за організацією індивідуального навчання учнів забезпечується заступником директора з навчально-виховної роботи Клевець С.І. поточно та щомісячно (перевірка календарних планів вчителів, облік проведення занять та якість їх оформлення, перевірка журналу з індивідуального навчання)

Питання організації індивідуальної форми навчання з учнем за станом здоров'я розглядалось на нараді при директорові (грудень 2020 року, травень 2021 року)

Методична робота

У 2020/2021 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над реалізацією методичної теми: **«Розвиток творчої особистості школяра через формування ключових компетентностей на основі використання інноваційних технологій в освітньому процесі».**

Методична робота педагогічного колективу була спрямована на створення оптимальних умов для підвищення професійної майстерності вчителів, передбачала систематичну колективну та індивідуальну діяльність, яка сприяла підвищенню рівня методичної і фахової компетентності педагогічних працівників закладу, впровадження в практику досягнень педагогічної науки, інноваційних освітніх технологій, передового досвіду, а саме:

- створення умов для розвитку інноваційної діяльності, педагогічної ініціативи вчителів для забезпечення рівного доступу кожної дитини до якісної освіти та отримання повної загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів;
- оновлення освітнього процесу шляхом активного впровадження інноваційних технологій та поглиблення науково-теоретичної роботи;
- підвищення професійної компетентності вчителів;
- інформаційне забезпечення педагогічних працівників з питань педагогіки, психології, фахових дисциплін, оволодіння технологіями пошуку і опрацювання необхідної інформації в Інтернеті та залучення учителів до використання інформаційних ресурсів;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної методичної роботи з метою безперервного підвищення кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності.

У 2020/2021 навчальному році традиційними формами методичної роботи з педагогічними працівниками закладу були: педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання вчителів, школа молодого вчителя, психолого-педагогічні семінари, курси підвищення кваліфікації, атестація, самоосвіта.

Пріоритетні напрямки діяльності закладу реалізовувались шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій, методики активного і інтерактивного навчання і виховання учнів, компетентнісного підходу до навчання школярів. Значна увага приділялась підвищенню якості навчання і виховання учнів, підвищенню професійної майстерності педагогічних працівників закладу, організації роботи з обдарованими та здібними учнями, здійснення моніторингу якості освіти у закладі, самооцінювання якості внутрішньої системи забезпечення освіти.

Педагогічна рада – постійно діючий колегіальний орган управління закладом освіти.

У 2020/2021 навчальному році на засіданнях педагогічної ради закладу розглядалися питання: удосконалення і методичного забезпечення освітнього процесу, планування та режиму роботи закладу, забезпечення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, створення безпечного освітнього середовища (протидія булінгу), переведення учнів до наступних класів, нагородження за успіхи у навчанні, підвищення кваліфікації педагогічних працівників, розвитку їхньої творчої ініціативи, впровадження у навчально-виховний процес досягнень науки і передового педагогічного досвіду, заохочення учнів та ін.

Для реалізації єдиної методичної теми закладу успішно працювала методична рада (голова МР – Марченко Г.А.), яка координувала методичну роботу з підвищення якості освіти у навчальному закладі. На засіданнях методичної ради

розглядалися теоретичні питання, визначались основні аспекти практичної реалізації нововведень, проводився аналіз їх доцільності та результативності.

Методичною радою закладу розроблена структура організації методичної роботи, яка забезпечувала підвищення рівня методичної підготовки педагогів, практичне опрацювання методичної теми школи.

Упродовж 2020/2021 навчального року було продовжено роботу 5-ти методичних об'єднань за напрямками:

Методичне об'єднання вчителів початкових класів - керівник Дорош Ірина Миколаївна;

Методичне об'єднання вчителів іноземних мов - керівник Перебийносок Вікторія Олесандрівна;

Методичне об'єднання вчителів суспільно – гуманітарного циклу - керівник Комишан Олександра Олександрівна;

Методичне об'єднання вчителів природничо – математичного циклу - керівник Кушмунс Ірина Зіновіївна;

Методичне об'єднання вчителів художньо –естетичного та оздоровчого циклу - керівник Кіреєва Ганна Сергіївна.

Робота методичних об'єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення конкурсів, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів), так і науково-методичні питання. На заключних підсумкових засіданнях шкільних методичних об'єднань зроблений аналіз їх роботи за рік, складені проекти планів роботи на наступний навчальний рік.

У рамках «Предметних тижнів» були проведені предметні тижні української мови, англійської мови, фізичної культури, математики, історії. Проведено різноманітні виховні заходи: виставки тематичних газет, конкурси, турніри, презентації для учнів різних класів, свята, інсценізації тощо.

Атестація педагогічних працівників

Велику роль у професійному зростанні педагогічних кадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному і матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Робота з атестації педагогічних працівників навчального закладу була організована відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки від 06 жовтня 2010 року №930, зареєстрованого у Міністерстві юстиції 14 грудня 2010 року за №1255/18550 та наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 20.12.2011 № 1473 «Про затвердження Змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», Наказу Міністерства освіти і науки N 1135 від 08.08.2013р.

У період атестації вчителями проведені відкриті уроки, виховні заходи, організована робота щодо вивчення досвіду роботи вчителів.

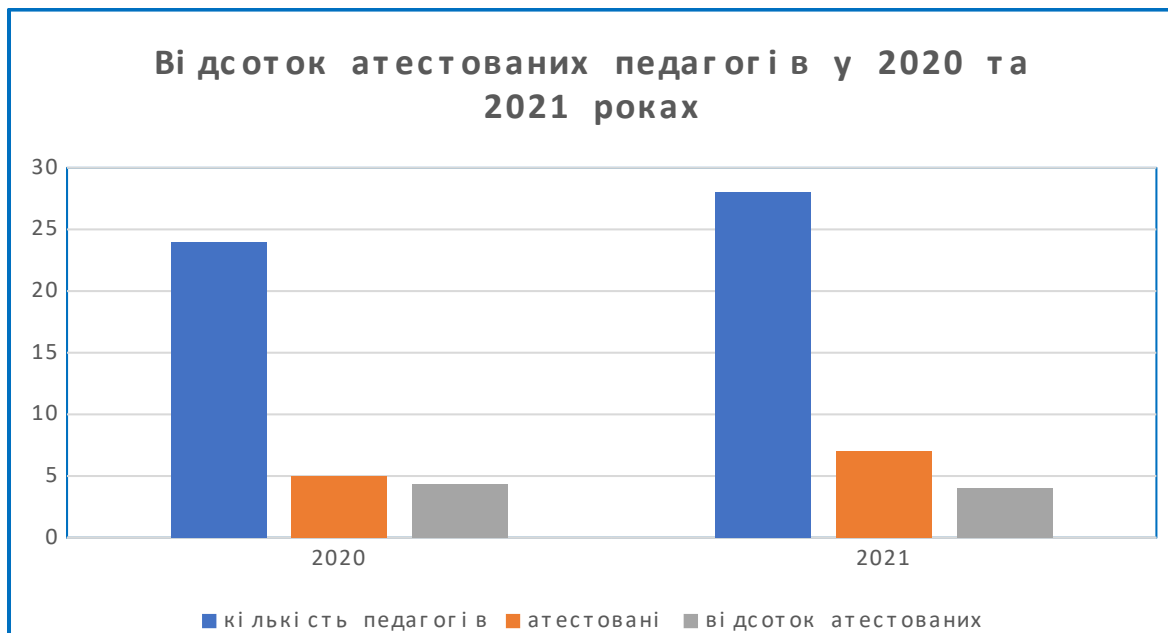
У 2020-2021 році, відповідно до графіка атестації та заяв педагогів на позачергову атестацію, атестувалось 7 учителів.

Результати атестації.

№	ПІБ педагогічного працівника	Предмет за яким атестується	Стаж	Категорія, звання	Чергова чи позачергова атестація	Рішення атестаційної комісії
1	Дорош Ірина Миколаївна	початкові класи	18	спеціаліст першої категорії	позачергова	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
2	Кушмунс Ірина Зіновіївна	інформатика	8	спеціаліст	атестується вперше	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
3	Неурова Наталія Володимирівна	укр. мова та літ.	13	спеціаліст	атестується вперше	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
4	Перебийносок Вікторія Олександрівна	англ. мова	14	спеціаліст першої категорії	чергова	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії»
5	Солотинська Ірина Вікторівна	англ. мова	22	спеціаліст вищої категорії звання «старший учитель»	чергова	Підтвердити відповідність присвоєним раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та званню «старший учитель»
6	Шевченко Ольга Олександрівна	заст.дир з ВР	19	спеціаліст вищої категорії	чергова	На відповідність займаній посаді заст. дир. НВР
7	Клевець Світлана Іванівна	заст.дир з НВР	20	спеціаліст вищої категорії	чергова	На відповідність займаній посаді заст. дир. НВР

Матеріали атестації узагальнені у вигляді портфоліо досягнень педагогічних працівників закладу.

Атестаційна комісія підготувала узагальнену характеристику про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя який атестувався. План роботи атестаційної комісії в цілому виконано.



Підвищення професійної майстерності вчителів

Упродовж навчального року в закладі були створені необхідні умови для підвищення теоретичного професійного рівня кожного члена педагогічного колективу. Повністю реалізований план проходження учителями курсів підвищення кваліфікації при Комунальному вищому навчальному закладі «Одеська академія неперервної освіти» Одеської обласної ради. Також всі учителі активно долучилися до підвищення кваліфікації на освітніх сайтах «Всеосвіта», «На Урок», «EdEra», «Prometheus» та інші, про що свідчать сертифікати.

Враховуючи науково-методичні проблеми педагогічного колективу та методичних об'єднань, кожен вчитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність.

Значна увага приділялась оволодінню інноваційними формами та методами навчання, компетентнісному підходу до викладання навчальних предметів та оцінювання учнів, вивченню та застосуванню нових навчальних планів, програм, підручників, посібників тощо, удосконаленню форм роботи по запровадженню нетрадиційних форм і методів організації освітнього процесу, новітніх освітніх технологій.

В умовах карантинних обмежень, пов'язаних з пандемією COVID, учителі освоїли і успішно застосовували засоби дистанційного навчання (платформа ZOOM, Viber, Telegram, онлайн-платформи Google Classroom, «На урок», «Всеосвіта» тощо). Це дало можливість успішно виконати всі навчальні програми у повному обсязі.

Аналіз стану методичної роботи у 2020/2021 навчальному році в закладі дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році:

1. Освітній процес спрямувати на підвищення рівня знань, умінь та навичок учнів шляхом посилення індивідуалізації та диференціації освітньої діяльності, свідомого

- вмотивованого ставлення до навчання кожного учня, роботу з дітьми, які потребують підтримки у навчанні (в тому числі дистанційно);
2. Працювати в напрямку забезпечення наступності між початковою та основною школою, враховуючи психологічні особливості та рівень пізнавальної діяльності учнів різних вікових груп, враховуючи вимоги Державних стандартів початкової і базової та повної загальної середньої освіти;
 3. Працювати в напрямку підвищення рівня професійної майстерності та мобільності педагогічних працівників в умовах неперервної освіти;
 4. Продовжити вивчення та узагальнення ефективного досвіду роботи вчителів, організувати роботу педагогів в рамках методичних об'єднань та творчих груп;
 5. Сприяти втіленню в практику роботи педколективу новітніх освітніх технологій, оволодівати інструментами дистанційного навчання;
 6. Вжити заходів щодо удосконалення системи оцінювання навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, застосовуючи елементи формульованого оцінювання (самооцінювання, взаємооцінювання);
 7. Продовжити роботу щодо дотримання усіма учасниками освітнього процесу правил академічної доброчесності, педагогам розробляти завдання для учнів, які унеможливають списування;
 8. Продовжити роботу з моніторингу якості освіти, що сприяє результативності роботи педколективу; особливу увагу зосередити на моніторингу індивідуального поступу в навчанні кожного учня;
 9. Активізувати роботу педколективу щодо участі в інноваційній діяльності, апробації підручників, створенню власних блогів, веб- сайтів, обміну ППД;
 10. Продовжити роботу щодо розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти, самооцінювання діяльності закладу.

Впровадження ІКТ

Відповідно до Закону України “Про Національну програму інформатизації”, Указів Президента України “Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні”, “Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій”, “Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти”, Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні (2015), від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», пріоритетними напрямками діяльності закладу у 2020/2021 навчальному році щодо впровадження ІКТ були:

- впровадження інформаційних та комунікаційних технологій у освітній процес;
- використання освітніх платформ «Googl classroom», «Всеосвіта», «На урок», месенджерів "Viber», «Telegram» та інших під час організації дистанційного навчання в умовах карантинних обмежень під час поширення корона -вірусної інфекції;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;

Головна мета закладу в питанні впровадження сучасних інформаційних технологій- надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;

- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація освітнього процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в освітній процес (особливо під час карантинних обмежень);
- підвищення ефективності управління закладом.

Упродовж 2020/2021 навчального року здійснено наступні заходи щодо інформатизації та комп'ютеризації закладу:

- забезпечено постійний доступ до мережі Інтернет;
- продовжено роботу щодо постійного оновлення веб-сайту навчального закладу та інформаційної сторінки в мережі Фейсбук;
- використовувалося ліцензійне програмне забезпечення для вивчення курсу інформатики;
- заохочується навчання вчителів щодо професійного володіння комп'ютерною та інформаційною грамотністю. 14 педагогів пройшли тестування на національній платформі Дія. Цифрова освіта. «Цифрограм » та отримали відповідні сертифікати з визначеним рівнем;
- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;
- підключено і використовуються мультимедійні дошки в початкових класах та кабінеті англійської мови, проектор.

Таким чином, в закладі проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Але серед значних недоліків слід назвати: володіння хмарними технологіями засвоєно не всіма педагогічними працівниками. Не всі навчальні кабінети середньої школи забезпечені комп'ютерною технікою.

Тому у 2021/2022 навчальному році слід продовжити:

- навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, особливо інструментами дистанційного навчання;
- забезпечення більш широким колом електронних навчальних посібників для використання в освітньому процесі;
- забезпечення ефективної роботи учасників освітнього процесу в електронних ресурсах «ІСОУ», «ЄДЕБО» та інших освітніх сайтах;
- оновлення інформації на веб-сайті закладу.
- удосконалення матеріально-технічної бази (встановлення в навчальні кабінети комп'ютерів, мультимедійних засобів).

Розвиток творчої особистості

Участь в конкурсах та олімпіадах

Головною метою Концепції розвитку ЗЗСО «Авангардівська гімназія» є творча особистість, чому і підпорядкована групова та індивідуальна робота з учнями. На підставі річного плану роботи закладу адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- оновлений шкільний інформаційний банк даних про учнів закладу;
- організована робота з підготовки та участі дітей в творчих конкурсах;
- організована робота з підготовки та участі учнів закладу в інтернет-олімпіадах;

- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення здібностей та самореалізацію дітей;
- організована робота гуртків та факультативів за бажанням учнів (в межах навчального плану);
- забезпечене інформування батьків та учнів про всі досягнення учнів школи;
- визначені кандидати з числа обдарованих учнів закладу на виплату щомісячної стипендії від Авангардівської селищної ради.

Робота колективу закладу, яка проведена за програмою виявлення та підтримки талановитих дітей і створення умов, необхідних для розвитку індивідуальності, має свої позитивні результати. Як відомо, дієвим засобом формування мотивації до навчання, підвищення пізнавальної активності, поглиблення і розширення знань, створення умов для збереження і розвитку інтелектуального потенціалу нації є різноманітні інтелектуальні змагання: Всеукраїнські олімпіади, Інтернет-олімпіади, різноманітні конкурси.

Велика кількість учнів гімназії брали участь у конкурсах «Лелека», «Гринвіч», «Олімпіс», «На урок», «Всеосвіта», багато учнів посіли призові місця. На шкільному рівні проведено Міжнародний конкурс з української мови імені Петра Яцика, конкурс читців поезії Лесі Українки, конкурс читців творів Т.Г.Шевченка.

Результати учнівських олімпіад та конкурсів у 2020/2021 навчальному році

Назва конкурсу чи олімпіади	Клас	Кількість учасників	Кількість призових місць	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя
Міжнародний дистанційний конкурс з української мови «Олімпіс»	1-А	8	7	Саєнко А.В.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	1-А	15	15	Саєнко А. В.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	1-А	2	2	Саєнко А. В.
Міжнародний дистанційний конкурс з біології та природознавства «Олімпіс»	1-А	3	3	Саєнко А.В.
Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс»	1-А	5	5	Бендер О. С. Антонюк В. В.
Олімпіада «На урок» з предмету Я досліджую світ	1-Б	34	18	Біла О. П.
Олімпіада «На урок» з математики	1-Б	34	9	Біла О. П.
Олімпіада «На урок» з української мови і літератури	1-Б	34	12	Біла О. П.
Всеукраїнський конкурс «Безпечний Інтернет 2.0»	1-Б	34	3	Біла О. П.

Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс»	1-Б	4	3	Антонюк В. В.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	1-Б	6	5	Біла О. П.
Міжнародний дистанційний конкурс з біології та природознавства «Олімпіс»	1-Б	3	3	Біла О. П.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	1-Б	1	1	Біла О. П.
Міжнародний дистанційний конкурс з української мови «Олімпіс»	2-А	15	14	Ніцак Л.В.
Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс»	2-А	14	13	Бендер О. С. Антонюк В. В.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	2-А	14	14	Ніцак Л.В.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	2-А	13	13	Кушмунс.І.З.
Міжнародний дистанційний конкурс з біології та природознавства «Олімпіс»	2-А	12	12	Ніцак Л.В.
Міжнародний дистанційний конкурс з української мови «Олімпіс»	2-Б	16	14	Кіреєва Г.С.
Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс»	2-Б	12	10	Кіреєва Г.С.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	2-Б	14	10	Бендер О.С. Шевченко О.О.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	2-Б	11	11	Кушмунс І.З.
Міжнародний дистанційний конкурс з біології та природознавства «Олімпіс»	2-Б	18	17	Кіреєва Г.С.
Міжнародний дистанційний конкурс з української мови «Олімпіс»	3-А	3	3	Масліченко Г.С.

Міжнародний дистанційний конкурс з англійської мови «Олімпіс»	3-А	3	3	Антонюк В.В. Шевченко О.О.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	3-А	4	4	Масліченко Г. О.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	3-А	4	4	Кушмунс І.З.
Міжнародний дистанційний конкурс з біології та природознавства «Олімпіс»	3-А	4	4	Масліченко Г. О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи	3-А	7	7	Масліченко Г. О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	3-А	11	11	Масліченко Г. О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	3-А	9	9	Антонюк В.В. Шевченко О.О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	3-А	9	9	Масліченко Г. О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Я досліджую світ	3-А	3	3	Масліченко Г. О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи	3-Б	1	1	Дорош І.М.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з Я досліджую світ	3-Б	4	4	Дорош І.М.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	3-Б	8	8	Дорош І.М.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	3-Б	6	6	Антонюк В.В. Шевченко О.О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	3-Б	4	4	Дорош І.М.
Міжнародний дистанційний	3-Б	4	4	Дорош І.М.

конкурс з української мови «Олімпіс»				
Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч»	3-Б	13	12	Антонюк В.В. Шевченко О.О.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	3-Б	4	4	Дорош І.М.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	3-Б	4	4	Кушмунс І.З.
Міжнародний дистанційний конкурс з біології та природознавства «Олімпіс»	3-Б	4	4	Дорош І.М.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	4-А	12	10	Клевець С.І.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з англійської мови	4-А	14	12	Антонюк В.В.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	4-А	8	8	Клевець С.І.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	4-А	15	14	Клевець С.І.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	4-А	6	6	Кушмунс І.З.
Міжнародний дистанційний конкурс з біології та природознавства «Олімпіс»	4-А	12	10	Кіреєва Г.С.
Міжнародний дистанційний конкурс з української мови «Олімпіс»	4-Б	12	10	Кожушко К.В.
Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч»	4-Б	15	13	Шевченко О.О.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	4-Б	10	10	Кожушко К.В.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	4-Б	14	12	Кушмунс І.З.
Міжнародний дистанційний конкурс з біології та	4-Б	111	11	Кожушко К.В.

природознавства «Олімпіс»				
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з предметів початкової школи	4-Б	12	12	Кожушко К.В.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	5-А	8	7	Олійник Н.Г.
Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч»	5-А	16	13	Перебийносюк В.О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	5-А	9	9	Неурова Н.В.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з зарубіжної літератури	5-А	7	6	Комишан О.О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з основ здоров'я	5-А	16	16	Островська Ю.В.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з німецької мови	5-А	6	5	Комишан О.О.
Міжнародний конкурс юних істориків «Лелека»	5-А	5	5	Марченко Г.А.
Міжнародний конкурс юних істориків «Лелека»	5-Б	3	2	Марченко Г.А.
Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Грінвіч»	5-Б	4	2	Бендер.О.С.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	5-Б	5	3	Олійник Н.Г.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з української мови та літератури	5-Б	6	3	Неурова Н.В.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з основ здоров'я	5-Б	10	8	Островська Ю.В.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з німецької мови	6	9	7	Комишан О.О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з математики	6	11	10	Олійник Н.Г.

Конкурс знавців історії «Всеосвіта»	6	11	11	Марченко Г.А.
Міжнародний конкурс юних істориків «Лелека»	6	23	21	Марченко Г.А.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з зарубіжної літератури	6	12	11	Комишан О.О.
Всеукраїнська інтернет-олімпіада «На Урок» з основ здоров'я	6	14	14	Островська Ю.В.
Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс»	6	5	4	Олійник Н.Г.
Міжнародний дистанційний конкурс з інформатики «Олімпіс»	6	10	8	Кушмунс І.З.

Під час карантинних обмежень, пов'язаних із пандемією COVID, робота з обдарованими і здібними учнями проводилась дистанційно.

Та поряд з позитивним у роботі з розвитку творчої особистості є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021/2022 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до олімпіад;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних дітей до участі в олімпіадах;
- не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об'єднань вчителів-предметників;
- недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

Виховна робота

Виховна робота в ЗЗСО «Авангардівська –гімназія» протягом 2020-2021 навчального року була спрямована на виконання Закону України «Про освіту», Указів Президента України від 25.06.2013 № 344/2013 «Про національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», від 18.05.2019 № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постанови Кабінету Міністрів України від 24.02.2016 № 111 «Про затвердження Державної соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 30.05.2018 № 453 «Державна соціальна програма «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2021 року, від 10.07.2019 № 689 «Питання проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні», від 22.07.2020 № 641 «Про встановлення карантину та запровадження посилених протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від

14.12.2016 № 988-р, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 06.02.2019 № 56 «Про затвердження плану заходів на 2019-2020 роки з реалізації Стратегії державної політики щодо наркотиків на період до 2020 року», від 21.08.2019 № 693-р, наказів Міністерства освіти і науки України від 07.09.2000 №439 «Про затвердження Рекомендацій щодо порядку використання державної символіки в навчальних закладах України», від 31.10.2011 №1243 «Про Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», від 08.04.2016 № 405 «Про затвердження плану заходів Міністерства освіти і науки щодо протидії торгівлі людьми на період до 2020 року», від 02.10.2018 № 1047 «Методичні рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами», листів Міністерства освіти і науки України від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству», від 29.01.2019 № 1/19-881 «Рекомендації для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. № 2657-VIII, від 20.07.2020 № 1/9-385 «Деякі питання організації виховного процесу у 2020/2021 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок» від 14.08.2020 №1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», «Про затвердження плану заходів щодо реалізації норм положень Закону України «Про запобігання та протидію домашньому насильству» на 2020-2022 роки», «Про затвердження Комплексної програми підвищення якості національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2019-2021 роки», «Про започаткування обов'язкового виконання учнями, вихованцями, педагогічними працівниками у закладах загальної середньої освіти Державного Гімну України»

Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання;
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;

- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою у вихованні учнів у 2020-2021 навчальному році є продовження формування громадянина, патріота, інтелектуально розвиненої, духовно і морально зрілої особистості, готової протистояти ворогам Батьківщини та асоціальним впливам, вміння вирішувати особисті проблеми, творити себе і навколишній світ.

Серед основних завдань — національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2020-2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально - етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, з закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ :

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками;
- взаємодія з громадськістю.

Координаційним центром роботи класних керівників є шкільне методичне об'єднання класних керівників, на засіданнях якого розглядалися питання щодо планування та стану виконання Плану виховної роботи. Протягом навчального року було проведено 6 засідань за темами:

1. «Організаційне засідання МО класних керівників. Планування виховної роботи».
2. «Педагогіка партнерства – ключовий компонент формули Нової української школи».
3. «Булінг в освітньому середовищі : аналіз, причини, шляхи подолання».
4. «Створення ситуації успіху - умова , за якої учень вірить у свої можливості».

5. « Позиція батьків - важливий фактор педагогічної співпраці (педагоги, батьки, діти).

6. « Підсумки роботи МО класних керівників за 2020-2021 навчальний рік».

На засіданнях педагогічної ради розглядалися такі питання :

- Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи.
- Про організацію роботи закладу з охорони праці, безпеки життєдіяльності, попередження травматизму.
- Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження.
- Стан відвідування учнями закладу.
- Про організацію літнього оздоровлення учнів.

У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив закладу працював над виховною проблемою **«Створення сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України»**. Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, включає в себе календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи.

У вересні обстежено житлово-побутові умови соціально незахищених категорій сімей, в яких проживають учні закладу, оформлено соціальний паспорт закладу. Постійно проводиться робота з попередження дитячого травматизму серед учнів. Проведено планові бесіди, інструктажі. Із метою активізації роботи з попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх, у вересні було проведено Всеукраїнські рейди: «Урок» та «Увага! Діти – на дорозі!», Тиждень безпеки дорожнього руху.

Аналіз стану виховної роботи показав, що всі класні керівники планують виховну роботу з класом: обраний напрям та виховна проблема, над якою працюють протягом року; складені психолого-педагогічні характеристики класів; визначені завдання на навчальний рік. Складено графік проведення виховних годин, які проводилися у зручний для дітей та класних керівників час. Класні куточки оформлені відповідно до вимог.

На позакласних заходах класні керівники виховують національну самосвідомість, патріотизм, формують фізичну та екологічну культуру, навички здорового способу життя та створюють умови для розвитку творчої особистості (ранки, флешмоби, виставки малюнків, тематичні тижні, відзначення пам'ятних дат тощо) .

Із метою формування почуття патріотизму, поглиблення знань дітей з історії рідного краю, залучення учнівської молоді до краєзнавчої та пошуково-дослідницької роботи, у закладі склалася і діє система національно-патріотичного виховання учнів.

Протягом навчального року проведені загальношкільні заходи :

- До дня фізичної культури і спорту було проведено Олімпійський тиждень, спортивні змагання «Малі олімпійські ігри»



- До

Всесвітнього дня Миру, що відзначається 21 вересня, було проведено заходи «Мир і злагода – головні умови існування на Землі».



День українського козацтва та День захисника України



- 21 листопада, з метою відзначення Дня Гідності і Свободи в закладі було проведено тематичні виховні заходи, учні переглянули документальні фільми про події на Майдані.



- 23 листопада, з метою гідного вшанування пам'яті жертв геноциду українського народу в роки голодомору 1932-1933 років, було проведено виховні заходи, інформаційні години.



- У День української писемності та мови, вчителі залучилися до активної участі в написанні радіодиктанту національної єдності.



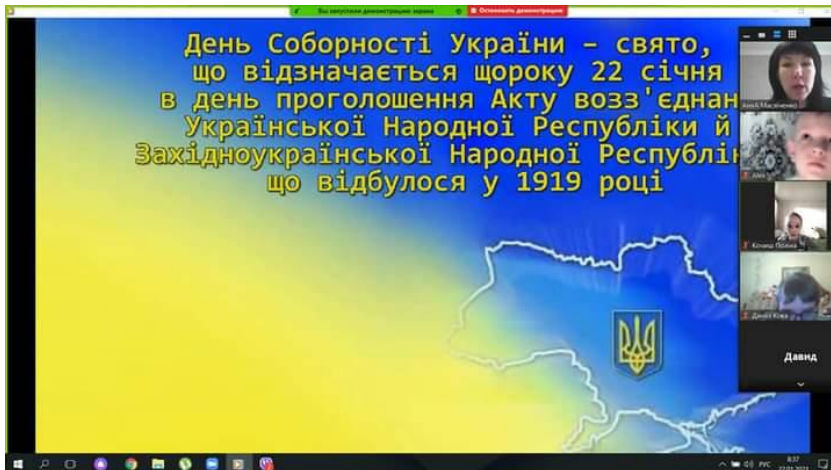
- Проведено заходи до Дня святого Миколая , що також сприяє вихованню ціннісного ставлення до родини, людей, виховує доброту, людяність.



- Акція «Збережи ялинку», участь у Всеукраїнській виставці



- До дня Соборності України були проведені виховні заходи :
«Одна єдина, соборна Україна».



- До Міжнародного дня дарування книжок учні прийняли участь у
Волонтерській акції «Подаруй бібліотеці книгу».



- З метою вшанування Героїв Небесної Сотні було проведено виховні години «Герої завжди поміж нас».



- Конкурс читців поезії Лесі Українки, виховні години були приурочені відзначенню 150- річчя з дня народження великої письменниці (нагородження)





- День Святого Валентина.



- День рідної мови.



«Свято мами і весни» до Міжнародного жіночого дня .

- Конкурс читців «Кобзареве слово».



- Яскраво, з дотриманням народних традицій відбулося свято «Ходить Масляна по школі».



- До Дня Чорнобильської трагедії були проведені виховні години .



- Уроки подяки та любові було проведено до Міжнародного Дня сім'ї та Дня матері.



- До Всесвітнього дня Землі з учнями гімназії відбулася лекція за участю працівників Державної екологічної інспекції Південно – Західного округу (Миколаївської та Одеської області) України. Діти прослухали про екологічні проблеми Одещини, Куяльницького лиману та про штрафи за порушення екологічного законодавства .



- Класні години, уроки мужності присвячені Дню Перемоги над нацизмом у Європі та 76- річниці завершення Другої світової війни .



- Заходи до Дня Європи «Ми – різні, ми- рівні».



- Яскравий флешмоб «Вишиванка –твій генетичний код».



Другий рік поспіль Авангардівська гімназія є активним учасником Всеукраїнського проєкту Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів, за що нагороджена черговим сертифікатом.



- «Благодійність замість квітів» - така акція була проведена 1 вересня в гімназії. Зібрані кошти передані діткам нашої громади на лікування.



- Гімназія також долучилася до акції «Щедрого вівторка» - «Принеси корм – нагодуй тваринку» та до VI Всеукраїнської благодійної акції «Нарру Мяу для Мурчика» від благодійного фонду «Щаслива лапа» в рамках проєкту «Біоетика». Зібраний корм було передано до притулків для тварин.

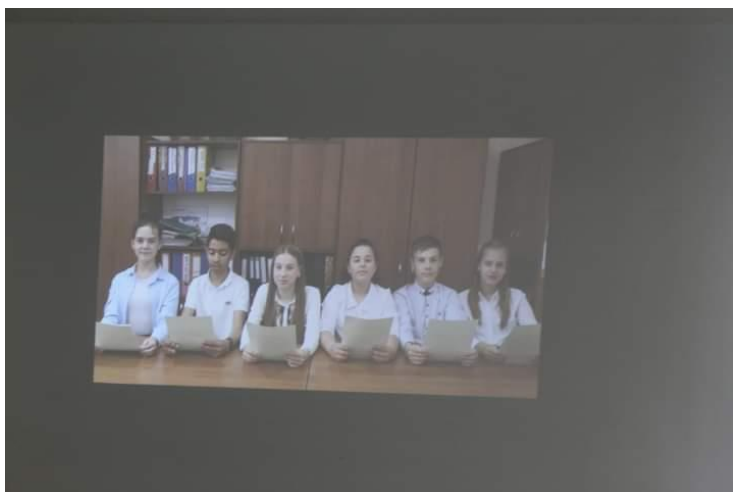


- Діти з задоволенням прийняли участь у XV Всеукраїнському конкурсі шкільних малюнків «Мої права» з нагоди Дня захисту дітей та тридцятої річниці Незалежності України.



- З нагоди Дня захисту дітей представники учнівського самоврядування прийняли участь у конференції « Я маю права». Наша гімназія розкрила такі питання щодо

теми захисту прав дітей , як забезпечення в Авангардівській громаді Конвенції ООН про права дитини – «Кожна дитина має право на безпеку» та «Кожна дитина має право на фізичний розвиток та спорт».



- Напередодні Дня захисту дітей у гімназії для учнів 5-х класів відбулася лекція, присвячена Захисту дітей від сексуального насильства представниками Одеського Державного Університету Внутрішніх Справ .



- У рамках Тижня безпеки дорожнього руху з дітьми відбулася бесіда з безпеки руху на дорогах фахівцями факультету представників для підрозділів кримінальної поліції ОДУВС .



- Також гімназія тісно співпрацює з Центром безпеки громадян, представники якого постійно проводять пізнавально-профілактичну роботу з учнями.



- Взяли участь в екологічній акції по збору макулатури "Збережи життя деревам", було зібрано 1434,6 кг макулатури.



Учні року приймають участь у соціально-екологічній акції «Кришки для малятка». Суть акції – збір кришечок в допомогу реабілітації і лікування дітей з ДЦП та генетичними захворюваннями.



Адміністрацією закладу та класними керівниками проводиться певна робота з батьками та учнями щодо попередження правопорушень серед неповнолітніх: Соціальний педагог, практичний психолог закладу індивідуально працюють з батьками та учнями, що потребують підвищеної педагогічної уваги, з ними проводиться робота щодо корекції поведінки дітей.

З метою соціального захисту дітей, запобігання безпритульності та бездоглядності, педагогічним колективом постійно здійснюється контроль за відвідуванням учнями навчальних занять, проводяться рейди контролю за відвідуванням.

Особливу увагу приділяли роботі Ради профілактики правопорушень, профілактиці булінгу у шкільному середовищі та роботі з попередження насильства та випадків торгівлі людьми. В гімназії розроблені плани заходів щодо профілактики булінгу та насильства, розроблені алгоритми дій педагогів та учнів при виявленні булінгу, наказом затверджена комісія з протидії булінгу у закладі. Інформаційні матеріали розміщені на сайті закладу. Систематично проводяться заходи з профілактики булінгу з учнями.

Питання з профілактичної роботи з попередження правопорушень та злочинів серед учнів, протидії булінгу розглядалися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, на батьківських зборах. Учні, які знаходяться на внутрішкільному обліку чи в правоохоронних органах, на обліку немає.



Гімназія активно співпрацює з Одеським Державним Університетом Внутрішніх Справ, викладачі якого проводили лекції з протидії булінгу, кібербулінгу, насильства в сім'ї та сексуального насильства. Представники відділу зв'язків з громадськістю патрульної поліції в Одеській області також проводили лекції та профілактичні бесіди про безпеку дитини.

З метою формування ціннісного ставлення до природи було проведено акції «Посади дерево», операцію «Збережемо Україну чистою», «За життя без сміття».

Педагогічний колектив закладу проводить значну роботу з правового та морального виховання учнів. Учителі на уроках і виховних годинах прищеплюють повагу до Конституції України, державних символів, прав і свобод громадян.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, відповідно до річного плану роботи проводилися тематичні заходи. У школі розроблено наскрізну систему бесід та тематичних годин з морально- правового виховання. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові). Відкрито, публічно проходять вибори президента гімназії, створені міністерства. Органи учнівського самоврядування залучаються до планування та є активними організаторами різноманітних справ.

В закладі розвинена художня самодіяльність, учасники якої беруть активну участь у всіх загальношкільних заходах, що проводяться в закладі, а також активно демонструють свої таланти під час заходів, що організуються в громаді. З метою організації дозвілля учнів, виявлення і розвитку творчих здібностей, формування інтересів до різних галузей науки в гімназії протягом 2020-2021 н.р. діяли такі гуртки:

1. Краєзнавчий гурток: «Пізнаємо рідний край»
2. Вокально-хорового співу «Веселі нотки»
3. Театральний гурток «Образ»
4. «Знавці англійської мови»

Гімназія тісно співпрацює з комунальними закладами громади: Будинком культури та мистецтв, селищною бібліотекою, ДЮСШ, Центром безпеки громадян, охоронним агентством «Центр».

Проаналізувавши виконання плану виховної роботи за 2020-2021 н.р. можна зазначити, що в цілому план виконано. Але співбесіда з батьками показали, що не всі батьки обізнані з питань проявів булінгу. Також потребує удосконалення робота психолога гімназії з батьками з питань профілактики булінгу.

В 2021- 2022 н.р. в основу виховної роботи покласти наступні завдання:

1. Продовжувати удосконалювати форми і методи роботи з вирішення виховної проблеми гімназії, спрямованої на всебічний розвиток особистості, громадянина, патріота.
2. Формувати в учнів любов до рідного краю, прагнення поглибити знання про історію Батьківщини, рідного краю, виховувати гордість за героїчне минуле свого народу.
3. Удосконалити роботу щодо виявлення фактів булінгу серед учнівського середовища, активізувати профілактичну роботу та роботу з батьками.

4. Продовжити роботу щодо формування навичок здорового способу життя, екологічної безпеки.
5. Продовжувати роботу з удосконалення учнівського самоврядування та активізувати його діяльність.
6. Активно залучати учнів до участі в шкільних, районних, обласних та всеукраїнських конкурсах.
7. Урізноманітнювати форми виховної діяльності з прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів та символів держави.
8. Будувати індивідуальну та колективну роботу з батьками на засадах партнерства та довіри.

Соціальний захист, збереження та зміцнення здоров'я учнів та педагогічних працівників.

Наказом директора в гімназії призначено громадського інспектора з охорони дитинства (заступника директора з виховної роботи). Створено соціальний паспорт закладу, в якому зібрано матеріали щодо дітей всіх пільгових категорій.

Для забезпечення соціального захисту учнів, збереження їх здоров'я організоване безкоштовне гаряче харчування за рахунок місцевого бюджету для всіх учнів початкової школи та дітей пільгового контингенту; здійснюється щорічний медичний огляд учнів та працівників; створені належні санітарно-гігієнічні та безпечні умови життєдіяльності учасників освітнього процесу.

Питання **безпеки життєдіяльності**, створення належних санітарно-гігієнічних умов та **профілактика травматизму** є одним із найважливіших у роботі закладу. В гімназії створено безпечні та нешкідливі умови навчання, фізичного розвитку та зміцнення здоров'я, режиму роботи, формування гігієнічних навичок і засад здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів.

Робота проводилась за наступними напрямками:

- створення безпечних умов праці та навчання;
- документальне оформлення роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності;
- систематичне навчання учнів та працівників навчального закладу безпеці праці та життєдіяльності;
- профілактика нещасних випадків;
- робота з учнями в позаурочний час (виховні години);
- інформаційно-агітаційна діяльність та просвітницька робота;
- робота з батьківською громадськістю;
- контроль за дотриманням вимог чинного законодавства з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності.

Гімназія забезпечена інструкціями з техніки безпеки, охорони життя і здоров'я здобувачів освіти загального характеру і з предметів підвищеної небезпеки. Кожним класним керівником розроблено комплект бесід із безпеки життєдіяльності для свого класу. Бесіди на навчальний рік було складено відповідно до поданих тем:

- Безпека в побуті (опіки, отруєння, безпека з вогнем, побутова хімія і т.д.).

- Безпека на ігрових, спортмайданчиках (рухливі ігри, спортінвентар).
- Безпека перебування в школі.
- Безпека перебування біля водоймищ.
- Дорожньо-транспортний травматизм.
- Пожежна безпека.
- Електротравматизм та його попередження.
- Безпека в надзвичайних ситуаціях.
- Безпека праці.
- Особиста гігієна та здоровий спосіб життя.
- Надання першої долікарської допомоги.
- Життя людини – найдорожча цінність (попередження суїцидальної поведінки дітей). Дані бесіди сплановано також у планах виховної роботи класних керівників. Перед канікулами проводиться комплексна бесіда з безпеки життєдіяльності.

На відповідних сторінках класного журналу, ведеться облік проведення бесід, інструктажів, заходів з безпеки життєдіяльності. У школі проводиться системний і постійний контроль за проведенням зазначених бесід та інструктажів. З метою попередження травматизму невинного характеру класні керівники проводять практичні заняття, зустрічі з медичною сестрою, підтримується зв'язок з батьками з питань профілактики дитячого побутового травматизму. Протягом року випадків травматизму не було зареєстровано.

Своєчасно проводилися цільові інструктажі з дітьми перед виїздом за межі школи: екскурсії, спортивні змагання і фіксувалися в журналі інструктажу учнів з безпеки життєдіяльності.

Медичне обслуговування учнів та працівників гімназії організовано відповідно до нормативно-правової бази. Згідно зі статтею 17 Закону України «Про охорону праці» та статтею 169 Кодексу Законів про Працю усі працівники закладу проходять попередній і періодичний медичний огляд. Для якісного медичного забезпечення учнів та вчителів у закладі обладнаний медичний пункт, де працює шкільна сестра медична, яка організовує систематичне та планове медичне обслуговування учнів, забезпечує профілактику дитячих захворювань.

Відповідно до результатів обстежень, на підставі довідок лікувальної установи в гімназії формуються спеціальні медичні групи, а також уточнені списки учнів підготовчої, основної групи та групи звільнених від занять фізичною культурою на навчальний рік. З урахуванням цих списків видається наказ по гімназії.

Працівники гімназії щорічно проходять поглиблений медичний огляд, працівники харчоблоку проходить медичні огляди два рази на рік. Проходження медичного обстеження фіксується в санітарних книжках, які зберігаються у медичної сестри гімназії.

На постійному контролі знаходились питання дотримання санітарно-гігієнічного режиму у закладі, особливо під час карантину. Проводилась робота з профілактики вірусних та гострих респіраторних інфекційних захворювань. Проводилися профілактичні бесіди шкільної медсестри з профілактики дитячого травматизму та попередження негативних явищ в учнівському середовищі.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу, інших численних нормативних актів, які регламентують роботу гімназії з цих питань. Стан цієї роботи знаходиться під постійним контролем адміністрації гімназії. Наказом по гімназії призначається відповідальний за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності у закладі, створено службу з охорони праці, сплановані заходи.

З метою організації розробки комплексного плану в закладі видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Будівля закладу забезпечена автоматичною пожежною сигналізацією, первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками. Вогнегасники щороку перезаряджаються, здійснюється їх технічне обслуговування. Вогнегасники знаходяться в коридорах, харчоблоці та розміщені в легкодоступних місцях.

На видних місцях розміщено плани евакуації у разі небезпеки чи аварії. Не менше ніж раз на рік проводяться тренування евакуації під час проведення Дня цивільного захисту.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами закладом отримані Акти готовності гімназії до нового навчального року.

Питання охорони праці та попередження травматизму обговорювалися на нарадах при директорові, на педагогічній раді.

Літнє оздоровлення

З метою організації якісного дозвілля та зміцнення здоров'я учнів у літній період, на базі гімназії з 7 по 18 червня 2021 року функціонував літній пришкільний табір «Веселка» для учнів 1-4 класів та учнів 5-6 кл. пільгової категорії (184 учні). За рахунок місцевого бюджету було організоване дворазове харчування. На шкільному автобусі були здійснені за графіком екскурсії та поїздки. Активно взаємодіяли з Авангардівськими підприємствами: Будинком культури і мистецтв, Центром безпеки громадян, ДЮСШ, охоронним агенством «Центр, селищною бібліотекою, Хлібодарською дослідною біологічною лабораторією з метою створення цікавого, корисного виховного середовища для дітей.

Фінансово-господарська діяльність

В гімназії систематично ведеться робота з удосконалення матеріально-технічної бази.

За рахунок бюджетних коштів придбано (виконано):

- ліки для медичного кабінету;
- класні журнали, журнали з ТБ, канцтовари;
- заправка вогнегасників;
- матеріали для поточного ремонту паркану, подвір'я;
- дидактичні матеріали для НУШ;
- ноутбуки, проектори;
- обслуговування оргтехніки;
- інвентар для прибирання; санітарно-гігієнічні, миючі, дезінфікуючі засоби;
- спортивний інвентар;

- музичний інструмент (баян);
- обслуговування сигналізації;
- інвентар для харчоблоку; гаряче харчування для всіх учнів 1-4 класів та пільгового контингенту
- поповнення книжкового фонду, періодичні видання;
- паливо для шкільного автобуса, комунальні послуги (електроенергія, газ, водопостачання, дератизація та дезінфекція тощо);
- ведеться будівництво нової будівлі школи.

Управлінська діяльність

Відповідно до Положення про загальноосвітній заклад, Статуту гімназії, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в гімназії, педагогічна і батьківська громадськість брала активну участь в управлінні гімназією. Найважливіші питання напрямків розвитку гімназії, планування її роботи виносяться на розгляд педагогічної ради, батьківського комітету, ради школи, вирішуються всі поточні питання життя й роботи гімназії. На рівні кожного класу створені та діють батьківські комітети, що беруть активну участь в організації повсякденної роботи та освітнього процесу. Організація ефективної роботи гімназії неможлива без дієвого постійного зворотного зв'язку з батьками. Адміністрація гімназії, вчителі з увагою ставляться до всіх пропозицій і зауважень з боку батьків. У гімназії налагоджена робота з батьківською громадськістю:

- за безпосередньої участі батьківських активів у класах проводяться масові заходи;
- упродовж навчального року проводяться батьківські збори та індивідуальні зустрічі з батьками із запрошенням учителів-предметників, що свідчить про налагоджену спільну роботу педагогічного колективу гімназії з батьками учнів.

Управління закладом здійснюється згідно з річним планом роботи гімназії, система планування заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє вдосконаленню освітнього процесу й забезпечує планомірний розвиток гімназії. У гімназії в наявності нормативно-правові документи, що регламентують діяльність ЗЗСО, підключення до мережі Інтернет дає можливість користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управлінь освіти, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям й адміністрації гімназії, вчасно знайомитися з новими документами.

Адміністрація використовує форми контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як вивчення викладання стану предметів та виконання навчальних планів та програм, рівня навчальних досягнень, перевірка класних журналів, тощо. Аналіз результатів внутрішньо-шкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради гімназії, відповідних наказах по закладу освіти. Вперше в 2020-2021 році проведено самооцінювання освітньої діяльності гімназії, до якого долучилися батьки, педагоги, представники відділу освіти.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва гімназією більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи, створюється такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження

делегуються. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, педради, збори колективу, індивідуальні бесіди, інформування. Контроль здійснюється заради позитивного кінцевого результату.

Я, як директор, засновник гімназії - відділ освіти Авангардівської селищної ради, вчителі, учні, батьки намагаємось робити так, щоб наш заклад мав позитивний імідж в громаді і поза нею.

Питання, що потребують подальшого удосконалення :

- забезпечення в гімназії сучасних, безпечних, комфортних умов для навчання та праці;
- підвищення фахової майстерності педагогів та якості освітніх послуг;
- удосконалення методичної роботи, гуманізація системи оцінювання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності;
- впровадження інноваційних технологій, особистісно зорієнтованого навчання, формування предметних та загальних компетенцій;
- активне використання комп'ютерних методичних комплексів;
- участь педагогів в інноваційній та експериментальній діяльності;
- удосконалення роботи соціально-психологічної служби та класних керівників щодо профілактики девіантної поведінки у дітей та проявів булінгу в учнівському середовищі;
- підвищення результативності роботи з розвитку здібностей і обдарувань учнів, широке залучення їх до участі в конкурсах та олімпіадах, творчих проєктах;
- кадрове забезпечення освітнього процесу;
- систематична взаємодія з батьківською громадськістю на засадах партнерства і доброчесності;
- співпраця гімназії з комунальними закладами громади;
- участь закладу в екологічних проєктах, благодійних акціях, всеукраїнських та міжнародних проєктах;
- підвищення рівня спортивно-масової, оздоровчої роботи та пропаганди здорового способу життя;
- забезпечення високої якості та ефективності самоврядування, формування потреби активної участі кожної дитини в громадському житті класу, школи та громади;
- раціональне харчування дітей відповідно нових рекомендацій;
- покращення матеріально – технічної бази освітнього процесу;

Висловлюю щире подяку відділу освіти Авангардівської селищної ради, батьківській громадськості, керівникам комунальних установ громади за тісну співпрацю !

ЗЗСО “Авангардівська гімназія” має бути для наших дітей Школою безпеки, Успіху, Розвитку особистості, Сприяння здоров'ю, Взаєморозуміння та Соціального партнерства.

