

## Результати навчальних досягнень учнів за 2020/2021 н.р.

Упродовж навчального року вдосконалювалася система оцінювання навчальних досягнень учнів, як засобу гуманізації освіти. Навчальні досягнення учнів 1-3-х класів підлягають формульованню і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів навчання здійснювалось вербально. Учні 4-6-их класів – за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних досягнень учнів. Широко впроваджувались елементи формульованого оцінювання навчальних досягнень учнів 4-6 класів.

У 2020/2021 навчальному році традиційно освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Систематично здійснювався моніторинг навчальних досягнень учнів закладу. Метою моніторингових досліджень було визначення якості засвоєння учнями навчального матеріалу та встановлення її відповідності вимогам навчальних програм. Одночасно контролювались питання об'єктивності оцінювання навчальних досягнень педагогами.

З'ясовано, що учні оволоділи навчальним матеріалом в основному на достатньому і середньому рівнях.

Порівняння показників якості знань учнів за I, II семестри, та річні за 2020/2021 навчальний рік виявило, що в більшості випадків оцінки, які одержали учні, знаходяться на одному рівні з річними та семестровими і відрізняються не більше, ніж на 1-2 бали. Таким чином, оцінювання навчальних досягнень учнів учителями є достатньо об'єктивним. У ході дослідження на завершальному етапі простежувалася динаміка до покращення результатів навчальної діяльності.

За підсумками 2020/2021 навчального року із 331 учня 1-6 -х класів:

- 203 учні 1-3-х класів оцінені вербально;
- 128 учнів 4-6-х класів атестовані з усіх предметів за 12-бальною шкалою оцінювання навчальних предметів;
- 331 учень переведено на наступний рік навчання.

За високі досягнення у навчанні Похвальними листами нагороджено 17 учнів 4-6 класів.

### Учні, які нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» за підсумками 2020/2021 навчального року

№	ПІБ	клас
1.	Скрипський Денис Романович	4-А
2.	Полторецька Анна Володимирівна	4-А
3.	Качканова Маргарита Василівна	4-А
4.	Чабан Михайло Михайлович	4-А
5.	Адзигірей Надія Олексіївна	4-Б
6.	Богуславська Анастасія Сергіївна	4-Б
7.	Царелунге Роксана Віталіївна	4-Б
8.	Кабаненко Софія Дмитрівна	4-Б
9.	Бендер Софі Анатоліївна	5-А
10.	Донотаров Артем Русланович	5-А
11.	Донченко Тетяна Валентинівна	5-А

12.	Несвірський Владислав Михайлович	5-А
13.	Гайдулян Дарія Іванівна	6
14.	Гліган Віталій Сергійович	6
15.	Гліган Даниїл Сергійович	6
16.	Гліган Іван Сергійович	6
17.	Хрустовська Анна Сергіївна	6

### Рівень знань учнів з української мови

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній бал	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
4-А	30	5	17	22	73	3	10	0	0	27	90	7,9	Клевець С.І
4-Б	25	5	20	17	68	3	12	0	0	22	88	7,6	Кожушко К.В
5-А	28	6	21	20	72	2	7	0	0	26	93	8,5	Неурова Н.В.
5-Б	19	0	0	8	42	11	58	0	0	8	42	6,3	Неурова Н.В.
6	27	6	22	19	70	2	8	0	0	25	92	8,4	Неурова Н.В.

### Рівень знань учнів з англійської мови

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній бал	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
4-А	30	8	27	15	50	7	23	0	0	23	77	8	Клевець С.І
4-Б	25	8	32	12	48	5	20	0	0	20	80	8.3	Кожушко К.В
5-А	28	10	36	18	64	0	0	0	0	28	100	8,9	Перебийносок В. О.
5-Б	19	2	11	11	58	6	31	0	0	13	69	7,4	Бендер О.С.
6	27	12	45	11	48	2	7	0	0	23	93	8.7	Солотинська І.В Перебийносок В. О.

### Рівень знань учнів з німецької мови

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній бал	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
5-А	28	3	11	23	82	2	7	0	0	26	93	8,1	Комишан О.О
5-Б	19	0	0	9	48	10	52	0	0	9	48	6,3	Комишан О.О
6	28	9	33	17	63	1	4	0	0	26	96	8.5	Комишан О.О

### Рівень знань учнів з математики

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній бал	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
4-А	30	11	37	14	47	5	16	0	0	25	84	7,8	Клевець С.І.
4-Б	25	8	32	14	56	3	12	0	0	22	88	8,6	Кожушко К.В
5-А	28	9	32	16	57	3	11	0	0	25	89	8,4	Олійник Н.Г.
5-Б	19	1	5	8	42	9	53	0	0	9	47	6,5	Олійник Н.Г.
6	28	9	33	16	60	2	7	0	0	25	93	8,3	Олійник Н.Г.

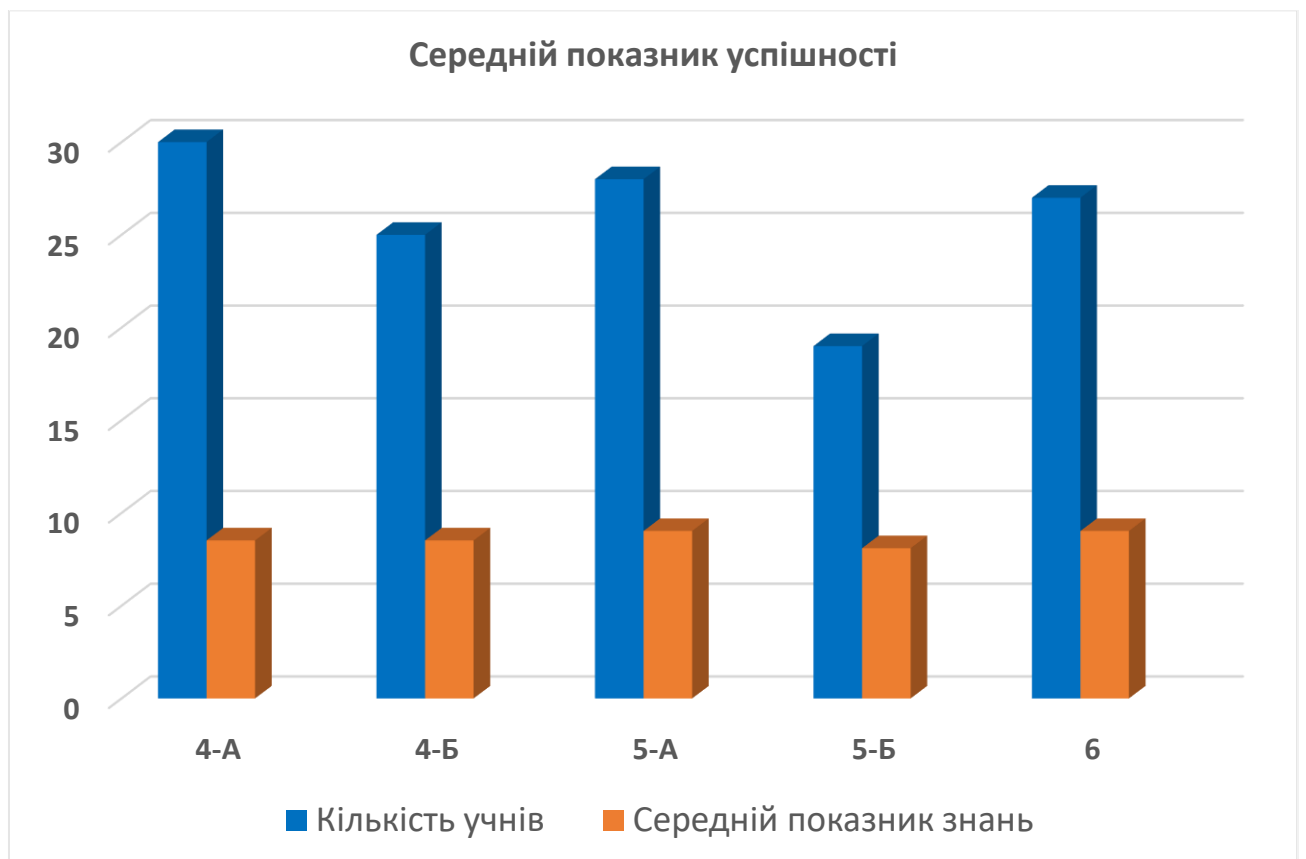
### Рівень знань учнів з інформатики

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній бал	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
5-А	28	4	14	24	86	0	0	0	0	28	100	8,4	Кушмунс І.З.
5-Б	19	2	10	16	85	1	5	0	0	18	95	7,7	Кушмунс І.З.
6	27	12	44	15	56	0	0	0	0	27	100	9	Кушмунс І.З.

## Рівень знань природничих дисциплін

Клас	Кількість	Високий рівень		Достатній рівень		Середній рівень		Початковий рівень		Якісний показник		Середній бал	Учитель, який викладає предмет
		кількість	%	кількість	%	кількість	%	кількість	кількість	кількість	%		
4-А (природозн)	30	16	53	14	47	0	0	0	0	30	100	9,4	Кіреєва Г. С.
4-Б (природозн)	25	4	16	19	76	2	8	0	0	23	92	9,1	Кожушко К.В
5-А (природозн)	28	16	57	12	43	0	0	0	0	28	100	9,8	Олійник Н.Г.
5-Б (природозн)	19	3	16	16	84	0	0	0	0	19	100	8.4	Олійник Н.Г.
6 (біологія)	27	17	63	10	37	0	0	0	0	27	100	9,8	Черемховська О.О.
6 (географія)	27	14	52	12	44	1	4	0	0	26	96	9	Черемховська О.О.





Якість навчальних досягнень учнів зросла в порівнянні з минулим навчальним роком. Але серед значних недоліків у роботі вчителів- предметників слід зазначити, що 14,2% учнів 4-6 класів закладу мають середній рівень навчальних досягнень за 12-бальною шкалою. Слід розробити кожному вчителю систему заходів, направлених на підвищення ефективності роботи педагогів в напрямку підвищення якості освіти.

Під час моніторингу навчальних досягнень учнів особливу увагу звертали на прослідковування індивідуальної траєкторії розвитку кожного учня.