

ВІДДІЛ ОСВІТИ, КУЛЬТУРИ, МОЛОДІ ТА СПОРТУ
АВАНГАРДІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

Комунальний заклад
“ЗЗСО АВАНГАРДІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
АВАНГАРДІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ”

З В І Т
ПРО РОБОТУ
ЗЗСО “АВАНГАРДІВСЬКА ГІМНАЗІЯ”
АВАНГАРДІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ”
У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Директор ЗЗСО
“Авангардівська гімназія”
Марченко Ганна Анатоліївна

Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Освітня реформа на сучасному етапі розглядає учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, вміє орієнтуватися та адаптуватися до нових викликів часу. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

Головним завданням закладу освіти є забезпечення високої якості освіти та відповідності її до потреб особистості та вимог часу. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, відповідальний громадянин України, що має позитивне ставлення до себе та інших членів соціуму. Також інноваційна за змістом і характером динаміка світових тенденцій розвитку освітніх процесів вимагає від України вибору випереджальної моделі подальшого поступу та мобілізації освітніх ресурсів в умовах виклику всесвітньої пандемії COVID-19.

У 2019/2020 навчальному році педагогічний колектив закладу забезпечував реалізацію основних завдань державної політики в галузі освіти. Організація освітньої діяльності у 1-5-х класах здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про мови»; Указу Президента України від 13.10.2015 № 580/2015 «Про стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки», Концепції Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1-2-х класах), Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 462 від 20.04.2011 (у 3-4-х класах), «Положення про загальноосвітній навчальний заклад», відповідних указів Президента України та Постанов Кабінету Міністрів України, розпоряджень Авангардівської селищної ради, наказів відділу освіти та інших нормативно-правових документів в галузі освіти.

Освітній процес відбувався в одну зміну за п'ятиденним навчальним тижнем. В період карантину в зв'язку з профілактичними заходами щодо

запобігання поширенню COVID-19, з 12 березня 2020 року по 29 травня 2020 року — за дистанційною формою навчання .

В гімназії створено безпечне освітнє середовище, в якому: наявні безпечні умови навчання та праці, комфортна міжособистісна взаємодія, що сприяє емоційному благополуччю здобувачів освіти, педагогів і батьків, відсутні будь-які прояви насильства.

Головним правилом для всіх дій працівників закладу є необхідність діяти в найкращих інтересах дитини. Тому кожний працівник ставиться до дітей з повагою, враховуючи їхні потреби. Використання працівником будь-якої форми насильства проти дитини в нашому колективі є неприйнятним.

1. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАРАНТОВАНОГО ПРАВА ГРОМАДЯН НА ЗДОБУТТЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Першочерговим завданням закладу освіти є задоволення освітніх потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів.

У 2019/2020 навчальному році ЗЗСО “Авангардівська гімназія” здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту закладу. Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативної роботи щодо охоплення дітей навчанням, на виконання ст. 53 Конституції України, ст.ст. 14, 35 Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», ст. 19 Закону України «Про охорону дитинства».

У закладі створено безпечний освітній простір для всіх учасників освітнього процесу, для систематичного відвідування учнями школи: забезпечення учнів харчуванням, комплектація груп продовженого дня, забезпечення учнів підручниками, розподіл класів по класних кімнатах, призначення класних керівників та керівників методичних об'єднань.

Основним документом, що забезпечив досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання є Освітня програма закладу (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 15 Закону України «Про загальну середню освіту»). З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2019/2020 навчальному році освітня програма закладу розроблялась на основі:

- для 1-2-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН України від 21.03.2018 № 268);
- для 3-4-х класів – Державного стандарту початкової загальної освіти (2011 р.), типових освітніх програм (наказ МОН України від 20.04.2018 № 407).
- для 5-го класу — типової освітньої програми, наказ МОН України №405 від 20.04.2018р.

На постійному контролі школи перебували питання внутрішньошкільного життя закладу, організація контролю за виконанням урядових рішень у галузі освіти, наказів та розпоряджень Міністерства освіти та науки України, власних наказів та річного плану роботи школи. Заступником директора школи з навчально-виховної роботи здійснювався

аналіз виконання навчальних програм, вивчалася система роботи вчителів, зокрема тих, які підлягали черговій атестації, контроль за веденням класних журналів та чинної шкільної документації.

Освітній процес відбувався в одну зміну. У школі діє загальношкільна єдина система обліку відвідування учнями занять. В результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації школи мінімізовано кількість уроків, пропущених без поважних причин, через ряд заходів:

- контроль за відвідуванням занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- виховні заходи з учнями, батьківський лекторій;
- у кожному конкретному випадку відсутності учня на заняттях невідкладно з'ясувалися причини, встановлення місця перебування дитини, інформування батьків або осіб, які їх замінюють.

Під постійним контролем перебувало питання організації освітнього процесу під час дистанційного навчання, створювалися всі необхідні умови, використовувались різноманітні форми дистанційної роботи, щоб всі учні школи були залучені до процесу навчання і навчальна програма виконувалася учнями в повному обсязі. В 2019/2020 навчальному році гімназія закінчила навчальний процес вчасно.

Інваріантна і варіативна складові робочого навчального плану використані повністю.

Вчителі забезпечили виконання вимог програм щодо :

- проведення контрольних, лабораторних, практичних, творчих робіт;
- оцінювання результатів освітньої діяльності учнів;

У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання. Результати перевірок узагальнено в наказах з основної діяльності по школі.

Таким чином, робота з реалізації освітньої програми та навчального плану повністю завершена. У наступному навчальному році слід звернути особливу увагу на раціональність розподілу годин інваріантної і варіативної складової робочого навчального плану з урахуванням допрофільності навчання у школі.

Індивідуальне навчання

На виконання Закону України «Про освіту», Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 20.12.2002 №732 (із змінами) та зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 8 січня 2003 року за № 9/7330 на підставі заяви батьків, з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я було організовано навчання за індивідуальною формою для 1 учня першого класу.

Навчання за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) здійснювалось за індивідуальним навчальним планом. Для викладання предметів були призначені педагогічні працівники із відповідною фаховою освітою. Навчання здійснювалось за розкладом, погодженим з батьками та затвердженим директором школи, за індивідуальними програми з кожного предмету відповідно до чинних навчальних програм, в яких було визначено зміст та обсяг матеріалу, що підлягав вивченню та засвоєнню. Оцінювання навчальних досягнень учня здійснювалося вчителями відповідно до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти. Облік проведених занять фіксувався у журналах загального зразку для індивідуальних занять. Питання здійснення індивідуального навчання контролювалось адміністрацією школи, видані відповідні накази за підсумками I та II семестрів 2019/2020 навчального року.

Результати державної підсумкової атестації учнів

Відповідно до Наказу №463 від 30 березня 2020 року «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти у 2019/2020

навчальному році» учнів 4-х класів було звільнено від ДПА із відповідним записом у журналах.

Впровадження мовного законодавства

У 2019/2020 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Відповідно до вимог статті 10 Конституції України у школі систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою.

Основними найважливішими напрямками діяльності педагогічного колективу закладу освіти були:

- створення національної системи виховання та освіти, орієнтованої на духовно вільну, творчу, гармонійно розвинену особистість національно свідомих громадян;
- забезпечення умов для постійного перебування школярів під впливом духовної культури українського народу з метою розкриття та розвитку їх природних здібностей;
- залучення дітей раннього віку до культури та історії свого народу;
- створення умов для перебування учнів під безпосереднім формуючим впливом україномовного середовища;
- заклад освіти проводить набір дітей в 1-й клас лише з українською мовою навчання;
- школа працює за робочим навчальним планом з українською мовою навчання.
- при складанні навчального плану в поточному навчальному році були використані додаткові години з варіативної складової на вивчення української мови у початкових класах.
- державною мовою викладаються всі навчальні дисципліни інваріантної та варіативної складової навчального плану закладу освіти;
- учнів, що не вивчають українську мову, в школі немає;
- всі члени педагогічного колективу школи володіють державною мовою на належному рівні та постійно працюють над підвищенням культури українського мовлення, через систему самоосвітньої роботи;
- діловодство та ведення шкільної документації, взаємовідносини з державними, громадськими організаціями ведеться виключно державною мовою;

- державною мовою проводяться засідання педагогічної ради, ради закладу, виробничі наради, збори колективу, семінари, педагогічні читання;
- тексти оголошень і повідомлень, плакатів, афіш, реклами виконуються українською мовою;
- інтер'єр та оформлення шкільного приміщення, навчальних кабінетів здійснюється державною мовою;
- у всіх класних кімнатах представлено національну символіку, український колорит;
- з метою національної-патріотичного виховання, усвідомлення своєї етнічної спільноти, утвердження національної гідності, виховання любові до рідної землі, свого народу, проводяться різноманітні виховні заходи.

Таким чином, в школі проводилась спланована системна робота щодо впровадження мовного законодавства. В наступному навчальному році слід продовжити роботу і звернути особливу вагу на раціональність розподілу годин української мови у варіативній складовій робочого навчального плану та ширшого залучення учнів до інтелектуальних, творчих конкурсів, олімпіад української мови та літератури.

2. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ. КАДРОВИЙ РЕСУРС

Кадрова політика школи спрямована на:

- реалізацію основних напрямків модернізації системи освіти;
- розвитку та вдосконаленню творчого потенціалу педагогічних працівників;
- вдосконалення нормативно-правової бази професійної діяльності освітян;
- оволодіння педагогічними працівниками сучасними інформаційними технологіями;
- періодичне оновлення і взаємоузгодження змісту підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів;

Укомплектованість педагогічними кадрами

У 2019/2020 навчальному році ЗЗСО «Авангардівська гімназія» була забезпечена кадрами на 100 %.

Станом на 29.05.2020 р. в закладі працювали 21 вчитель, 1 практичний психолог/соціальний педагог (по 0.5 ставки), 1 педагог-організатор, 1 бібліотекар (0.5 ст.), 1 вихователь з підвозу дітей шкільним автобусом, 1 керівник гуртка.

Педагогів пенсійного віку в закладі немає.

Повну вищу освіту мають 18 учителів, з них:

2 - мають звання «Старший учитель»;

4 - стаж роботи понад 20 років;

якісний склад педагогічних працівників:

- спеціаліст вищої категорії – 5 вчителів (26, 3 %);

- спеціаліст I категорії – 4 вчителів (21,1 %);

- спеціаліст II категорії – 6 вчителів (31,6 %);

- спеціаліст – 2 (10,5 %);

- 10-й тарифний розряд – 2 (10,5 %).

Плинність кадрів (основних педагогічних працівників) у школі становить 5% (за сімейними обставинами звільнився 1 вчитель).

Позитивні тенденції:

- стабільність кадрового складу,
- низька плинність.

Медичне обслуговування учнів здійснює медична сестра. Технічне обслуговування освітнього процесу здійснюють 9 працівників. Перевезення дітей шкільним автобусом забезпечує один водій.

Для занять обладнані 11 навчальних кабінетів, два спортивних майданчики, спортивний зал, актовий зал. Для уроків фізичної культури та проведення масових спортивних заходів використовується селищний стадіон, ведеться тісна співпраця з Авангардівським будинком культури, селищною бібліотекою.

3. РЕЗУЛЬТАТИ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КУРСОВОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ

Атестація педагогічних працівників у навчальному році проводилась згідно «Типового положення про атестацію педагогічних працівників України», затвердженого наказом МОН України № 930 від 06.10. 2010 року (зі змінами). Був затверджений графік проведення атестації педагогічних працівників закладу та графік відкритих уроків, індивідуальні плани вчителів.

Адміністрацією школи та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, видано відповідні накази. Педагогічний колектив був ознайомлений із списком педагогічних працівників, що атестуються. Було перевірено терміни проходження курсів підвищення кваліфікації. Адміністрацією закладу, атестаційною комісією надавались консультації та методична допомога в реалізації учителями індивідуальних планів проходження атестації.

Атестаційна комісія підготувала узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що атестувався, склала протоколи. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2019/2020 навчальному році відображено в наказах по школі «Про результати атестації педагогічних працівників школи у 2019/2020 навчальному році», «Про підсумки проведення атестації педагогічних працівників у 2019/2020 н.р.».

В 2019/2020 н.р. атестувалось 5 педагогів:

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Предмет з якого атестується	Рішення атестаційної комісії
1	Масліченко Ганна Олександрівна	початкові класи	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії»
2	Кожушко Катерина Вікторівна	початкові класи	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
3	Комишан Олександра Олександрівна	зарубіжна література	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

4	Лошковська Неля Володимирівна	початкові класи	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»
5	Кіреєва Ганна Сергіївна	початкові класи	Присвоїти кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів з питань нормативних документів, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічній та методичній літературі, нових освітніх технологіях та системах щодо організації освітнього процесу.

Підвищення кваліфікації педагогічних працівників

Згідно концепції Нової української школи та Закону «Про освіту» учитель отримує право вибору місця і способу підвищення кваліфікації. Учителі закладу вдосконалюють свою педагогічну майстерність шляхом самоосвіти та проходження курсів підвищення кваліфікації. Були створені необхідні умови для підвищення теоретичного, професійного рівня вчителів на курсах підвищення кваліфікації на різних освітніх платформах відповідно затвердженого графіку курсової перепідготовки. Вчителі успішно пройшли всі заплановані курси підвищення кваліфікації за накопичувальною системою в очному та в дистанційному режимах. В наступному навчальному році слід удосконалити роботу щодо планування підвищення кваліфікації вчителів, виконання планів самоосвіти, залучати педагогів до проходження сертифікації.

Позитивні тенденції:

- практична направленість та предметна орієнтація курсової перепідготовки
- зростання можливостей самопідготовки засобами інформаційних технологій.

Робота вчителів з використанням технологій дистанційного навчання та самоосвіта під час карантину

При організації навчання в дистанційному режимі з перших днів карантину в школі чітко означений режим дистанційної роботи. Кожен вчитель проводить свій урок згідно розкладу уроків та перерв. Після

виконання завдань учні обов'язково мають отримати зворотний зв'язок. Під час моніторингу встановлено:

Заступником директора з навчально-виховної проведена робота щодо контролю виконання освітніх програм вчителями, дотримання календарного планування, обсягів домашніх завдань. Заступники директора надавали вчителям методичну допомогу щодо реалізації планів самоосвіти та дистанційного навчання.

Педагогічні працівники організувати дистанційну роботу з використанням можливих дистанційних платформ: Google Class, Мій клас, Viber, Moodle. Використовували месенджери: Viber, Mesenger, WhatsApp тощо. Використовували середовище для контролю і оцінювання знань Classtime, середовище для проведення відеоконференцій, вебінарів: ZOOM.

Педагогічні працівники залучалися до навчально-виховної, організаційно-методичної, організаційно-педагогічної робіт під час карантину, брали участь у вебінарах, онлайн-конференціях.

.

4. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

Академічна доброчесність є невід'ємною складовою забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, а дотримання принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу впливає не лише на якість шкільної освіти, а й на формування в учнів таких важливих цінностей, як чесність, довіра, справедливість, взаємоповага, відповідальність.

Для реалізації політики академічної доброчесності у закладі освіти педагогічні працівники:

Неухильно дотримуються норм академічної доброчесності і власним прикладом демонструють важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності.

Інформують учнів про необхідність дотримання норм академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації.

Інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності.

Спрямовують зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів.

Розробляють такі завдання, які спонукають учнів критично мислити.

Застосовують компетентнісний підхід у навчанні. Використовують відкриті питання, щоб перевірити рівень володіння навичками, а не знання.

В закладі розроблено та оприлюднено Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЗЗСО “Авангардівська гімназія”, що є для закладу освіти основним документом, на підставі якого здійснюється вся робота із формування та дотримання відповідних норм.

5. НУШ

Концепція НУШ - ідеологія реформи повної загальної середньої освіти, яка орієнтована на те, щоб «зробити випускника школи конкурентноздатним у XXI столітті – випустити з школи всебічно розвинену, здатну до критичного мислення цілісну особистість; інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя».

З метою реалізації основних положень Концепції «Нова українська школа» в гімназії реалізовано заходи щодо модернізації роботи початкової школи:

- пройдено курси підвищення кваліфікації вчителів початкових класів (з НУШ), заступника директора з навчально-виховної роботи, керівника закладу;

- всі вчителі початкових класів пройшли дистанційний курс навчання на платформі EDERA;

- дане питання розглядалося на засіданнях педагогічної ради

- питання впровадження основних положень Концепції НУШ обговорювалося на нарадах при директорі та засіданні МО вчителів початкових класів, а саме: «Ранкові зустрічі», «Педагогіка партнерства», «Умови реалізації принципу наступності між дошкільною та початковою ланками освіти»,

- проведено моніторинг "Адаптація першокласників";

- проведено класні батьківські збори в 1-х класах, на яких було розглянуто питання залучення батьків до освітнього процесу НУШ; адаптаційного періоду для учнів 1 класу Нової української школи;

- проведено збори з батьками майбутніх першокласників, на яких розкрито особливості освітнього процесу Нової української школи;

- вчителі гімназії посіли призові місця у Всеукраїнському онлайн-конкурсі “Кращий кабінет початкових класів” (Дорош І.М., Кіреєва Г.С., Ніцак Л.В., Масліченко Г.О.).

Відповідно до наказу МОН України від 13.02.2018 рок № 137 «Про затвердження Примірного переліку засобів навчання та обладнання навчального і загального призначення для кабінетів початкової школи» класна кімната 1 класу укомплектована шкільними меблями: наявні одномісні парти, стільці, відкриті шафи для зберігання дидактичного матеріалу, шафи для зберігання особистих речей учнів.

На виконання наказу МОН України від 23.03.2018 року №283 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи», створено:

- осередок навчально-пізнавальної діяльності ;

- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки, стенди, фліпчарт;
- осередок для гри, оснащений настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор, LEGO;
- осередок творчої діяльності для змінної виставки дитячих робіт;
- осередок відпочинку з килимом для сидіння та гри ;
- дитяча класна бібліотечка;
- для експозицій учнівських робіт біля класів облаштовані виставкові стенди, які регулярно змінюються: виставляючи нові роботи, прибирати попередні.

Для організації освітньої діяльності вчителі 1-2-х класів проводять ранкові зустрічі, використовують LEGO -6 цеглинок, учні забезпечені підручниками.

Освітній процес в 1-2 класах здійснюється за типовою освітньою програмою під керівництвом Р.Б. Шияна. Вчителями розроблено календарно-тематичне планування.

У Концепції «Нова українська школа» визначено нове соціальне замовлення: компетенізація освіти шляхом реалізації компетентнісного підходу. Функція вчителя Нової української школи полягає в його вмінні організувати компетентнісне навчання. Робота була спрямована на забезпечення інтегрованості змісту (внутрішньопредметної і міжпредметної) на основі ключових компетентностей. Тож, вчителі у своїй практиці широко впроваджують ігрову та технологію інтегративного навчання.

Широко вживаними в освітньому процесі в 1–4-х класах є ІКТ-технології — через демонстрацію та власну роботу на інтерактивній дошці, з ноутбуком. Технології проектного навчання при оптимальному застосуванні та поєднанні здатні значно підсилити ефективність освітнього процесу в початковій ланці й отримати гідний результат у вигляді комплексу не знань, вмінь та навичок, а компетентностей, необхідних для життя та подальшого навчання молодших школярів.

6. МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

Керуючись законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», державною програмою «Вчитель», Національною доктриною розвитку освіти щодо забезпечення рівного доступу до якісної освіти, освітню політику в школі спрямовано на пізнавальну, наукову, аналітико-управлінську та аналітико - корекційну діяльність, психолого - діагностичну функцію освітнього процесу, на ефективність, дієвість і результативність внутрішньо шкільної методичної роботи.

Завданням методичної роботи було створення умов для найкращого саморозкриття вчителів і учнів, для їх позитивної і ефективної взаємодії; підвищення рівня педагогічної майстерності вчителів та методики викладання предметів; формування професійно-педагогічної та соціально-психологічної культури педагогів, поглиблення та підвищення якості знань учнів, продуктування нових педагогічних ідей, технологій навчання та виховання в сучасних умовах, реалізація Концепції нової української школи та нових освітніх стандартів, використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами відповідно сучасних освітніх стандартів і змісту науково-методичної роботи.

Працюючи над методичною проблемою “Розвиток творчої особистості школяра через формування ключових предметних компетентностей на основі використання інноваційних технологій в освітньому процесі”, педагогічним колективом було досягнуто певних успіхів у підвищенні рівня та якості освітнього процесу. Головні зусилля адміністрації, методичної служби школи були направлені на практичне втілення елементів сучасних педагогічних технологій у роботу педагогів, допомогу педагогічним працівникам, особливо молодим спеціалістам, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективній апробації і втіленню інновацій, узагальненню напрацювань колективу, методичних об’єднань, окремих педагогів. В плані роботи методичних структур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над індивідуальними методичними темами, самоосвіта, курсова та міжкурсова підготовка, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради,

визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи ШМО, творчої групи вчителів.

Науково-методична рада закладу впродовж року координувала діяльність методичних структур з урахуванням визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі.

Протягом минулого навчального року на засіданнях МР обговорювалися такі питання:

- Аналіз результативності роботи методичної ради в 2019/2020 н.р.
- Про планування методичної роботи та завдання на новий 2020/2021 н.р.
- Шляхи реалізації роботи з обдарованими учнями.
- Про особливості підвищення кваліфікації педагогічних кадрів шляхом проходження курсів та участі у семінарах.
- Про методи стимулювання навчально-пізнавальної діяльності учнів.
- Про формування ключових і предметних компетентностей учителів при викладанні навчальних предметів.

- Реалізація нових освітніх стандартів.
- Про вироблення інноваційного стилю діяльності педагогів тощо.

Сформовано предметні методичні об'єднання вчителів:

- Вчителів початкових класів.
- Вчителів іноземної мови.

Робота методичних об'єднань була спрямована на вирішення затвердженої на початку року методичної проблеми, удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені заплановані засідання методичних об'єднань (4-5 засідань), на яких обговорювалися як організаційні питання (реалізація науково-методичної роботи школи, ведення шкільної документації, робота з обдарованими учнями, підготовка і проведення семінарів, олімпіад, конкурсів, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування між предметних зв'язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Протягом року вчителі школи проводили позаурочні заходи.

Згідно з річним планом проведено предметні декади, тижні:

- декада фізичної культури – вересень;
- декада музики, ОМ, естетичного виховання – жовтень;
- тиждень правових знань та громадянського виховання – жовтень;

- декада української мови та історії – листопад;
- декада іноземної мови – лютий;
- декада української літератури , Шевченківські дні – березень;
- декада екології – квітень;
- тиждень безпеки – квітень;
- акція-марафон “Ніколи знову...”
- різноманітні заходи відповідно до плану виховної роботи.

Систематично проводились засідання педагогічної ради, на яких розглядалися такі питання:

- Підсумки роботи школи за 2018/2019 н.р. та напрямки роботи на 2019/2020 н.р.
- Про методичні рекомендації щодо викладання предметів у 2019/2020 н.р. з урахуванням оновлених навчальних програм.
- Про використання навчальної літератури з грифом МОН України.
- Про індивідуальну форму навчання дітей у 2019/2020 році .
- Інноваційні технології як засіб активізації навчальної діяльності учнів та формування предметних компетентностей.
- Про схвалення Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу, Правил внутрішкільного розпорядку.
- Про адаптацію учнів 1-х, 5-х класів до навчання .
- Взаємозв’язок сім’ї та школи у вихованні компетентної, конкуренто-спроможної особистості.
- Круглий стіл «Організаційно-педагогічні умови ефективного впровадження у практику нових державних стандартів».
- Про стан реалізації класними керівниками та вчителями-предметниками Концепції національно-патріотичного виховання.
- Проблемний стіл: розвиток мотивації учнів до інтенсивної освітньої діяльності.
- Про положення про класи з поглибленим вивченням англійської мови.
- Про реалізацію Концепції НУШ в перших класах.
- Профілактика булінгу в освітньому середовищі.
- тощо.

З метою підвищення фахової майстерності педагогів було організовано семінар вчителів початкових класів за темою: «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя, учнів та батьків в сучасній школі відповідно Концепції НУШ». Вчителі вміло продемонстрували різноманітні сучасні форми роботи під час співпраці з усіма учасниками освітнього процесу.

Велику допомогу в удосконаленні уроків надає вільний доступ до мережі Інтернет. Перші та другі класи забезпечені мультимедійними комплексами та необхідними дидактичними матеріалами.

Систематично проводились методичні та інструктивно-методичні наради, оперативні наради з метою координації та реалізації запланованих заходів та ознайомлення з нормативно-директивними документами.

Одним із напрямків методичної роботи школи була організація занять з різними категоріями педагогічних працівників. Закріплені наставники надавали допомогу молодим спеціалістам удосконалювати методiku викладання предмету, використовувати у роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, розвивати творчу активність, підвищувати професійний рівень.

У 2019/2020 н. р. обговорювалися такі питання на заняттях з малодосвідченими педагогами:

- Яким має бути сучасний вчитель?
- Як знайти підхід до кожної дитини?
- Вимоги до сучасного уроку.
- Вимоги до ведення шкільної документації.
- Урок – основна форма навчання: типи, структура, форми проведення уроків.
- Поєднання колективних та індивідуальних форм навчання на уроці.
- Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Сучасні технології в освітньому процесі.
- Взаємодія з батьками – запорука успішного навчання дитини.
- Педагогіка партнерства за Концепцією НУШ України.

З метою підвищення якості знань учнів та підвищення фахової майстерності педагогів постійно здійснювався моніторинг якості знань учнів 3-5-х класів, участі учнів у конкурсах та олімпіадах, вивчався стан викладання предметів:

- української мови та літератури;
- англійської мови;
- базових предметів в початкових класах та в 5-му класі.

У 2019/2020 навчальному році Кожушко Катерина (вчитель початкових класів) була учасником районного конкурсу «Учитель року 2020», на належному рівні представила гімназію і нагороджена грамотою.

Підводячи підсумки методичної роботи в школі, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми і поставлених завдань перед колективом на 2019/2020 навчальний рік, професійному зростанню педагогів,

підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку школи, громадськості.

Проте є ще важливі питання, на розв'язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році. В наступному 2020/2021 навчальному році слід систематизувати і удосконалити роботу щодо вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду,

Але потребує удосконалення і систематизації робота педагогічного колективу щодо вивчення і впровадження передового педагогічного досвіду. Також слід забезпечити проведення системного, цілеспрямованого моніторингу усіх напрямків освітнього процесу в закладі.

7. ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

Компетентісна освіта зорієнтована на практичні результати, досвід особистої діяльності, вироблення ставлень, що зумовлює принципові зміни в організації навчання, яке стає спрямованим на розвиток конкретних цінностей і життєво необхідних знань і умінь учнів.

У контексті цього змінюються і підходи до оцінювання результату освітньої діяльності здобувачів освіти як складової освітнього процесу. Оцінювання в нашій школі ґрунтується на позитивному принципі, що передусім передбачає врахування рівня досягнень учня.

Результати освітньої діяльності учнів на всіх етапах освітнього процесу не обмежуються знаннями, уміннями, навичками. Метою навчання є формування компетентностей, як загальної здатності, що базується на знаннях, досвіді та цінностях особистості.

Педагогічний колектив гімназії сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому.

На основі аналізу результатів семестрових та річних оцінок учнів прослідковується позитивна тенденція до більш об'єктивного оцінювання рівня навчальних досягнень школярів. Але не можна сказати, що вчителі вичерпали всі можливості покращення знань учнів зі свого предмета. Недостатньо здійснюється індивідуальний підхід до учнів із середнім та початковим рівнем досягнень на уроках, а позаурочна робота з цією категорією дітей зводиться до поодиноких випадків і тому не може бути результативною. Моніторинг навчальних досягнень учнів з базових дисциплін здійснювався в закладі за підсумками I семестру і за підсумками річного оцінювання.

У травні 2020 року було проаналізовано рівень навчальних досягнень учнів за 2019/2020 навчальний рік та узагальнено результати встановлених рівнів успішності з математики, української мови, літературного читання, української літератури, англійської мови, природознавства, зарубіжної літератури, історії, інформатики, музики, фізкультури, трудового навчання. Результати навчальних досягнень учнів 3-5-х класів за 2019/2020 навчальний рік наведено в таблиці:

**Результати річного оцінювання (середній бал) з предметів
у 3-5 класах 2019-2020 навчальний рік**

Класи предмет	3-а	3-б	4-а	4-б	5-а	Середній бал з предмету
- Українська мова	8,5	8,5	8,4	9,3	9	8,7
- Літературне читання	9,5	9,4	9,5	9,8	-	9,6
- Українська література	-	-	-	-	8,7	8,7
- Зарубіжна література	-	-	-	-	8,7	8,7
- Іноземна мова (англійська)	9	8,8	8	8,7	9	8,7
- Іноземна мова (німецька)	-	-	-	-	8,4	8,4
- Вступ до історії	-	-	-	-	9,7	9,7
- Математика	8,7	8,8	8,4	9,5	9	8,9
- Природознавство	9	8,8	9,1	9,3	9,1	9,1
- Музичне мистецтво	-	-	-	-	10,5	10,5
- Інформатика	-	-	-	-	9,9	9,9
- Трудове навчання	-	-	-	-	10,3	10,3
- Основи здоров'я	-	-	-	-	9,6	9,6
- Фізична культура	-	-	-	-	8,7	8,7
Успішність по класах	8,9	8,9	8,7	9,3	9,3	9,1

На кінець 2019/2020 навчального року в гімназії навчалося 266 учнів (9 класів). Учні 1–2-х класів оцінювалися вербально. Неатестованих учнів немає. Серед учнів 3–5-х класів навчалися на високому рівні 34 учня, на достатньому рівні — 68 учнів; на середньому рівні — 25 учнів.

Порівняльний аналіз результатів навчання за попередній навчальний рік засвідчив: результативність навчання покращилася в учнів 3-А та 4-Б класів; практично на тому самому рівні, що й минулого року, навчаються учні 4-А, 3-Б класів; стабільні результати навчальних досягнень в учнів 5-го класу.

Найкращі навчальні результати показали учні 4-Б та 5-го класів. Слід звернути увагу на досить велику кількість учнів (47), які мають за

результатами річного оцінювання одну оцінку середнього рівня за інших достатнього та високого рівнів. В наступному навчальному році слід покращити роботу педколективу щодо впровадження сучасних форм і методів організації освітнього процесу та роботи з батьками з метою підвищення мотивації учнів до навчальної діяльності, активізації їх пізнавальних можливостей.

8. РОБОТА З ОБДАРОВАНИМИ УЧНЯМИ

Одним із основних принципів роботи школи є розкриття у процесі навчання дитячої обдарованості. Для реалізації державної політики у сфері створення сприятливих умов для виявлення обдарованої молоді та набуття нею навичок і знань у певних галузях діяльності, застосування її здібностей в Авангардівській ОТГ, в гімназії були створені умови для залучення дітей до занять мистецтвом, спортом, туризмом тощо.

Упродовж навчального року :

1. У вересні на інструктивно-методичній нараді розглянуто питання організації роботи з обдарованими учнями; у травні - нарада про результативність роботи з обдарованими учнями .

2. Оновлено банк даних обдарованих дітей;

3. Вчителями – предметниками, класними керівниками ведеться робота щодо виявлення здібностей обдарованої учнівської молоді відповідно до вікових категорій .

Учні школи приймали участь в районних, обласних конкурсах, займали призові місця. Учениця 3-Б класу зайняла перше місце в II (районному) етапі всеукраїнського конкурсу знавців української мови імені П.Яцика, та стала учасницею III (обласного) етапу. Призові місця зайняли 2 учні 5-го класу в районному етапі X Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка.

Учні систематично приймали участь в інтернет-олімпіадах та конкурсах на освітніх платформах “На Урок”, “Всеосвіта”.

№ п/п	Участь учнів в інтелектуальних змаганнях та конкурсах. 2019 -2020 н. р.	Кількість учнів (загал ьна)	Результативніст ь	Кіль- кість
1	Колосок- Міжнародний природничий інтерактивний конкурс	34	Золотий сертифікат	6
			Срібний	17
			Бронзовий	7
			Учасник	4
2	Гринвіч - Всеукраїнський конкурс з англійської мови	55	Золотий сертифікат	9

			Срібний	11
			Бронзовий	7
			Учасник	28
3	Патріот - Всеукраїнський конкурс з українознавства	37	Золотий сертифікат	6
			Срібний	12
			Бронзовий	13
			Учасник	6
4	Геліантус - Міжнародна природознавча гра	44	Диплом I ст.	10
			Диплом II ст.	14
			Диплом III ст.	7
			Грамота учасник	13
5	“Лелека” - Міжнародний конкурс знавців історії	17	Золотий сертифікат	0
			Срібний	3
			Бронзовий	9
			Учасник	5
6	“Олімпус” - осіння сесія (з різних предметів)	120		

Важливою подією 2019/2020 н.р. стала участь команди п'ятикласників у проєкті “GO CAMP” з метою залучення іноземних волонтерів для вивчення англійської мови. Наш заклад став **переможцем відбору**, але , на жаль, в умовах карантинних обмежень, організувати роботу літнього табору із залученням волонтерів-носіїв мови не було можливості.

9. ВИХОВНА РОБОТА

Уся система виховання в школі мала на меті допомогти учневі стати самодостатньою, всебічно розвиненою, соціально активною особистістю. Завдяки цьому система виховної роботи в ЗЗСО “Авангардівська гімназія” сприяла мотивації до саморозвитку, самореалізації всіх учасників освітнього процесу.

У 2019/2020 навчальному році виховна робота спрямовувалась на реалізацію загальношкільної виховної теми: «Створення сприятливого виховного середовища для духовного збагачення учнів та формування життєвої компетентності майбутнього громадянина України» і проводилась на науково-методичній основі відповідно до реалізації Концепції державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, . Виховна робота була спрямована на виконання Законів України „Про освіту”, „Про повну загальну середню освіту”, «Про позашкільну освіту», Національної програми правової освіти та Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 16.06.2015 р. № 641. Ключовими нормативними документами у сфері освітньої політики щодо виховання був наказ МОН № 1243 від 31.10.2011 , яким затверджено "Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України".

Метою виховної діяльності було створення цілісної моделі виховної системи на основі патріотичних, громадянських та загальнолюдських цінностей, тому виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- Національно-патріотичне і громадянське виховання;
- Морально-духовне і гуманістичне виховання;
- Правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя;
- Ціннісне ставлення до себе;
- Ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- Ціннісне ставлення до праці;
- Ціннісне ставлення до природи;
- Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Серед основних завдань виховної роботи школи були наступні:

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.
- Забезпечити соціальний захист учнів школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.
- Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.
- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.
- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками навчально-виховного процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.
- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Виховна система роботи школи була зорієнтована на особистість як відправний компонент і кінцевий результат, на її розвиток, духовне і моральне збагачення і носила плановий, цілеспрямований характер. Цьому свідчить комплекс актуальних питань, які розглядалися на:

Нарадах при директоріві:

- Про стан залучення дітей шкільного віку до навчання (серпень).
- Про попередження дитячого травматизму під час організації навчально-виховного процесу (вересень).
- Про стан відвідування учнями школи (вересень).
- Про стан комплектування гуртків та спортсекцій (вересень).
- Про попередження дитячого травматизму в період осінніх канікул (жовтень).
- Про роботу щодо попередження правопорушень та злочинності серед учнів (жовтень).
- Про організацію та проведення осінніх канікул (жовтень).
- Про стан виховної роботи в школі за I семестр 2019/2020н.р. (грудень).

- Про заходи з профілактики насильства в сім'ї та проявів жорстокості серед учнівського середовища. (грудень).
- Про роботу школи по застереженню від дитячого травматизму в період зимових канікул (грудень).
- Про організацію виховної роботи: забезпечення змістовного дозвілля учнів в період зимових канікул (грудень).
- Про роботу колективу з протидії булінгу в закладі (січень).
- Про роботу з національно-патріотичного виховання молоді (січень).
- Про заходи щодо профілактики та роз'яснювальну роботу серед батьків та учнів з приводу COVID -19 (березень –травень).
- Про роботу з питань Цивільного захисту (квітень).
- Про попередження дитячого травматизму в період весняних канікул (березень).
- Про роботу з батьками.
- Про попередження дитячого травматизму в період літніх канікул (травень).

На засіданні педагогічної ради:

1. Про методичні рекомендації з питань організації виховної роботи.
2. Про формування екологічної грамотності та навичок здорового способу життя під час навчання та в позаурочній діяльності (**Участь в проекті Healthy school**).

3 Булінг, шляхи його виявлення та попередження в освітньому закладі.

За 2019/2020 навчальний рік у школі було проведено щорічні виховні заходи: свято Першого дзвоника; День захисника України; ; День миру; День пам'яті жертв голодомору 1932-1933рр., акція «Запали свічку!»; День вчителя; День української писемності та мови; День інвалідів; Всесвітній День боротьби зі Снідом; конкурс-фестиваль «Смачна Україна»; «Урочиста лінійка до Дня збройних сил України»; бібліотечні свята; спортивне свято до Дня Українського козацтва; заходи до дня визволення України від нацизму; тиждень правового виховання; заходи до Дня Святого Миколая; новорічні та різдвяні свята для учнів 1-5 класів, святкові ранки до свята 8 Березня, Шевченківські дні, декламування віршів до ювілею Ліни Костенко (онлайн), онлайн участь у проекті «Я вакцинований і здоровий!», Великодні святкування онлайн, акція «Ми пам'ятаємо, ніколи знову» (онлайн), онлайн вітання до Дня матері, онлайн- флешмоб до Дня вишиванки, свято Останнього дзвоника(онлайн) тощо.

Були проведені заходи з **охорони життя та здоров'я** учнів: місячник «Увага! Діти на дорозі!»; День знань з основ безпеки життєдіяльності;

Олімпійський тиждень; Всеукраїнський тиждень безпеки дорожнього руху; спортивне свято до Дня збройних сил України; спортивні турніри. **Протягом року гімназія приймала активну участь у Всеукраїнському конкурсі “HEALTHY SCHOOLS. Заради здорових і радісних школярів”**, виконуючи певні конкурсні завдання, організовуючи заходи, спрямовані на формування навичок здорового способу життя в учнів та звітуючи про ці заходи.

На належному рівні проводилася патріотична, правовиховна робота та робота з протидії усім видам насильства. Відповідно чинного законодавства у гімназії створено комісію з протидію боулінгу. Розроблено і затверджено відповідні заходи. Проведено: благодійні акції «Допоможи хворим дітям»; акція «16 днів без насильства»; Всеукраїнський тиждень права.

Щоденно контролювався стан відвідування учнями занять, щомісяця проводилися рейди з профілактики правопорушень та злочинності серед учнів: „Урок”, «Ні!» запізненням». Систематично проводилася робота проти запізнення учнів до школи: бесіди з учнями, батьками. Проведений батьківський всеобуч про стан відвідування учнями навчальних занять.

Колектив школи тісно співпрацював з відділом ОКМС Аванградівської селищної ради, Будинком культури, ДЮСШ,

З метою забезпечення гармонійної взаємодії школи і сім'ї в освітньому процесі залучались батьки до проведення родинних свят. Згідно плану виховної роботи школи, надавалась постійна психолого-педагогічна допомога сім'ям, які її потребують.

Протягом року проводилася робота з **попередження дитячого травматизму** серед учнів. Відповідно до вимог велися журнали обліку інструктажів учнів та обліку відвідування навчальних занять.

Класними керівниками 1-4-х, 5-го класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей, а також позапланові та додаткові бесіди. Крім того було проведено години спілкування, зустрічі, конкурси та вікторини з питань охорони життя та здоров'я учнів. Були проведені відповідні інструктажі з ТБ на уроках трудового навчання, фізичної культури, перед проведенням екскурсій, районних змагань та конкурсів, перед початком канікул. планові бесіди з попередження травматизму, інструктажі, додаткові лекції з питань електробезпеки, правил поведінки на водоймищах, порядку дій населення при виявленні вибухонебезпечних предметів або незнайомих предметів в містах загального користування, пожежі. У вересні пройшов місячник дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі», у листопаді – Тиждень безпеки дорожнього руху, у квітні – Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

Систематично проводилась робота з **профілактики правопорушень** серед підлітків. Жоден учень закладу не перебуває на внутрішньому обліку та обліку у службі у справах дітей.

Робота методичного об'єднання класних керівників здійснювалась відповідно затвердженого плану.

На кінець 2020 року було проаналізовано стан дитячого травматизму. За 2019/2020 навчальний рік випадків травматизму у гімназії не зареєстровано, що свідчить про покращення стану роботи з попередження дитячого травматизму.

Виходячи з рівня розвитку шкільного колективу і його запитів а також об'єктивних і суб'єктивних можливостей основною метою у вихованні учнів у 2020/2021 навчальному році буде **«Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ»**.

В основу виховної роботи школи у 2020/2021 навчальному році буде взято наступні ключові напрямки:

- національно-патріотичне і громадянське виховання
- морально-духовне і гуманістичне виховання
- правове, превентивне виховання і формування здорового способу життя
- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Продовжити роботу над такими завданнями:

- Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей школи, сприяти збереженню мережі та контингенту учнів школи. З цією метою постійно підвищувати іміджеві характеристики школи щодо надання якісних освітніх послуг.

- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для їх якісного дозвілля та відпочинку, оздоровлення.

- Забезпечити соціальний захист учнів школи.

- Забезпечити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час навчально-виховного процесу так і поза межами школи.

- Посилити спрямованість виховної роботи на формування в дітей та молоді любові до Батьківщини, громадянських якостей.

- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління, забезпечити духовну єдність поколінь.

- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

Соціально-психологічний супровід

Психологічна служба школи створювала умови для саморозвитку учнів, організовуючи діяльність педагогів і батьків на основі принципів гуманізму, взаємодії, співробітництва, позитивного сприйняття і прийняття особистості, конфіденційності, особистісно-зорієнтованого підходу з урахуванням індивідуальних особливостей.

Основною задачею соціально-психологічної служби було і залишається створення сприятливих умов для розвитку дитини, встановлення зв'язків і дружніх відносин між учнем, сім'єю та школою.

Психологічна служба школи в своїй професійній діяльності керується Законом України "Про освіту", Конвенцією ООН про права дитини, Правилами внутрішнього розпорядку школи, «Положенням про психологічну службу України».

У 2019/2020 навчальному році робота психологічної служби ЗЗСО Авангардівська гімназія була націлена на реалізацію наступних завдань:

- здійснення особистісно-орієнтованого підходу до учнів, який передбачає розвиток творчих здібностей учнів, індивідуалізацію їх навчання з урахуванням інтересів і нахилів;

- забезпечення наступності між початковою, основною та старшою школами з урахуванням психологічних особливостей та рівня розвитку пізнавальної сфери учнів різних вікових груп. Створення належних умов для поступової адаптації учнів 1-х, 5-х класів до навчання у гімназії;

- спрямування роботи на збереження контингенту дітей, що мають високий рівень інтелектуального розвитку та забезпечення їх необхідною психологічною підтримкою;
- продовження роботи щодо формування в учнів навичок здорового способу життя та його збереження;
- психологічне супроводження освітньої діяльності, спрямованої на розвиток творчої особистості шляхом підвищення ефективності індивідуальної роботи з учнями різного інтелектуального розвитку та дітьми, які потребують постійного педагогічного впливу і корекції.
- психологічне забезпечення зростання професійної компетентності педагогів на основі впровадження досягнень передового педагогічного досвіду та психолого-педагогічної науки;
- психологічне супроводження профільного навчання;
- реалізація індивідуальних запитів педагогів, дітей, батьків щодо психологічної допомоги.

10. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОХОРОНИ ПРАЦІ

-

Однією з умов безпечного освітнього середовища – знання та дотримання здобувачами освіти й працівниками школи вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки. Тому адміністрація школи створює умови для відповідного навчання та забезпечення належного рівня пожежної безпеки та дотримання вимог щодо охорони праці. А робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей в побуті та під час освітнього процесу визначається у діяльності педагогічного колективу як одна із пріоритетних і проводиться відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу, Конвенції ООН про права дитини, керуючись Основами Законодавства України про охорону здоров'я, Статутом, іншими нормативними актами, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан цієї роботи проводиться під постійним контролем адміністрації школи та медичної сестри.

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, у ЗЗСО була організована робота з безпеки життєдіяльності та охорони праці.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах. У вересні класними керівниками з усіма учнями школи проведено вступний інструктаж із безпеки життєдіяльності, протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі працівники та учні ЗЗСО пройшли профілактичний медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка школи до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. Перед початком усіх канікул класні керівники проводили інструктажі і бесіди з безпеки життєдіяльності під час канікул. У жовтні та березні було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності. У зв'язку з переходом закладу на дистанційне навчання через карантин заходи до Дня ЦЗ проведені дистанційно.

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим.

Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми з вивчення правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді, правил під час пандемії, спричиненої COVID-19, безпеки в побуті, безпеки на ігрових та спортивних майданчиках, безпеки при перебуванні в школі, при перебуванні біля водоймищ, дорожньо-транспортний травматизм, безпеки в надзвичайних ситуаціях, особиста гігієна та здоровий спосіб життя: небезпека бруду та попередження пов'язаних з цим захворювань, надання першої долікарської допомоги, *життя людини - найдорожча цінність*. Проводяться вікторини, тренінги, під час яких учні знайомляться з правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, вивчають шляхи евакуації та де знаходяться пожежні виходи, засоби пожежогасіння. У коридорах закладу розміщені плани евакуації дітей під час надзвичайних ситуацій

Також з педагогічними працівниками проведено ряд занять-практикумів з метою повторення послідовності дій при виникненні пожежі чи інших надзвичайних ситуацій, правил охорони праці та безпеки життєдіяльності.

У закладі ведеться необхідна документація щодо реагування на нещасні випадки, травмування учасників освітнього процесу відповідно до вимог законодавства.

На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження життя та здоров'я дітей.

У закладі затверджені Правила внутрішнього трудового розпорядку, де чітко окреслено режим роботи, обов'язки адміністрації, учителів. Предметне навантаження для учнів протягом навчального тижня відповідає гігієнічним вимогам. Тривалість перерв між уроками – 10 хвилин, дві перерви по 20 хвилин (використовувались для гарячого харчування дітей).

11. МЕДИЧНЕ ОБСЛУГОВУВАННЯ УЧАСНИКІВ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Моніторинг результатів медичних обстежень учнів за останні роки показав зниження рівня здоров'я учнів та зростання захворюваності. У школі протягом 2019/20 н.р. проводилась цілеспрямована робота щодо покращення здоров'я та профілактики захворюваності учнів, медичний супровід учнів у закладі забезпечує медична сестра. Систематично здійснюється моніторинг термінів проходження відповідного медогляду учнями та працівниками закладу, наявність профілактичних щеплень. Під постійним наглядом медичної сестри є діти, які перебувають на диспансерному обліку. Проводиться робота з профілактики педикульозу у дітей, вірусних та гострих респіраторних інфекційних захворювань.

Під щоденним контролем знаходиться питання дотримання рекомендацій щодо санітарно-гігієнічних вимог в закладі в умовах поширення COVID-19.

12. ОРГАНІЗАЦІЯ ХАРЧУВАННЯ І САНІТАРНО-ГІГІЄНІЧНИЙ СТАН

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у школі. Організація харчування учнів закладу регламентується Законами України «Про освіту» (ст. 25), «Про загальну середню освіту» (ст. 22), «Про охорону дитинства» (ст. 5), постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2014 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними учні пільгових категорій забезпечуються безоплатним одноразовим харчуванням.

У 2019/1920 н.р. в гімназії безкоштовним гарячим харчуванням (за рахунок бюджету Авангардівської селищної ради) були забезпечені всі учні 1-4-х класів та учні 5-го класу пільгового контингенту. Наказом по закладу відповідальною за організацію харчування було призначено заступника директора з НВР, затверджено графік харчування. Велика увага при складанні перспективного меню приділялася дотриманню відповідних норм харчування дітей молодшого шкільного віку та повноцінному збалансованому раціону. Раціон харчування здобувачів освіти складається з урахуванням сезонності та сезонних продуктів: свіжих овочів, фруктів, ягід або консервованих. При складанні щоденного раціону харчування особлива увага приділяється активній профілактиці вітамінної недостатності, зменшенню надходження простих вуглеводів, збільшенню частки складних вуглеводів, збільшенню вживання продуктів, що містять повноцінні білки і малу кількість жирів. Їжа в їдальні завжди свіжа, якісна, має привабливий вигляд і гарні смакові якості. Санітарний стан харчоблоку та підсобних приміщень задовільний. Працівники їдальні дотримуються санітарно-гігієнічних норм, вчасно оформляють медичні книжки, забезпечені спецодягом. Витримуються умови зберігання чистого посуду: стелажі для чистої посуду, харчоблок закладу забезпечений миючими та дезінфікуючими засобами. Моніторинг технологічного обладнання (холодильного, механічного, теплового), столового і кухонного інвентарю, посуду виявив робочий стан обладнання та задовільний стан інвентарю.

Продукти приймаються лише за наявності супровідних документів, що підтверджують їх походження, безпечність і якість, відповідність вимогам державних стандартів. Здійснюється облік продуктів харчування та продовольчої сировини, дотримуються умови зберігання та терміни реалізації продуктів харчування та продовольчої сировини. Ведуться журнали

бракеражної сирової та готової продукції. Добові проби забираються та зберігаються згідно з вимогами. Меню складається на кожний наступний день відповідно до наявності продуктів харчування, з урахуванням примірного двотижневого меню, перевіряється медичною та затверджується.

Особлива увага в закладі приділялася дотриманню санітарно-гігієнічних норм та профілактичних заходів усіма учасниками освітнього процесу в умовах пандемії COVID-19. Ведеться вся необхідна документація.

Створено умови для дотримання правил особистої гігієни дітей та персоналу. Облаштовано внутрішні туалети, рукомийники, одноразові паперові рушники та сушарки. Стан утримання місць загального користування задовільний, наявні всі засоби гігієни.

Питний режим організовано у відповідності до санітарно-гігієнічних вимог (кулери).

Адміністрацією школи та медичною сестрою закладу проводиться перевірка режиму роботи шкільної їдальні, якості продукції і відповідності норм харчування учнів та дотриманням санітарно-гігієнічних умов у закладі.

13. ОРГАНІЗАЦІЯ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

На виконання вимог Закону України «Про цивільний захист», Постанов Кабінету Міністрів України з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення, єдиної державної системи запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру, затвердженої наказом Начальника ЦЗ Міністерства освіти і науки України від 03.09.2009р. №841, наказу по закладу «Про підсумки виконання плану основних заходів цивільного захисту у 2019 році та завдання на 2020 рік», плану підготовки цивільного захисту на 2020 рік в гімназії основні завдання щодо підготовки цивільного захисту (далі ЦЗ) в основному виконано. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу працівників школи згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-5-х класів за програмою організації ЦЗ школи, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі їх виникнення. Впродовж 2019/2020 навчального року були здійснені заходи з розвитку й удосконалення цивільного захисту, а саме:

- 1) Вивчались сценарії розвитку потенційно можливих НС.
- 2) Підвищувалась кваліфікація викладацького складу з питань ЦЗ і безпеки життєдіяльності .
- 3) Здійснювались заняття в групах підготовки з ЦЗ постійного складу гімназії.
- 4) Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

На 24 квітня 2020 року було заплановано проведення Дня ЦЗ. Керівний склад, формування, працівники та учні школи повинні були набути практичного досвіду проведення заходів ЦЗ за сигналами оповіщення та інформування населення, рятувальних робіт. У зв'язку з карантинном та переходом дистанційне навчання День ЦЗ не проводився.

14. РОБОТА З БАТЬКАМИ

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини школи і сім'ї. Це, з одного боку, участь батьків у вихованні, яке здійснюється школою, з іншого – вплив школи на сім'ю. Відносини з батьками у гімназії будуються на засадах партнерства заради успіхів наших дітей.

У нашому закладі батьки беруть активну участь у підготовці та проведенні виховних заходів, волонтерській діяльності, організації освітнього процесу. Особливо згуртувалися вчителі і батьки під час дистанційного навчання в умовах карантину, разом забезпечуючи дітям умови для належного навчання.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні, класні батьківські збори, в гімназії створена Рада школи, на якій приймалися такі важливі для закладу внутрішні документи, як Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в ЗЗСО “Авангардівська гімназія” та Правила внутрішнього розпорядку в закладі для учнів та батьків.

15. ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ

В гімназії проводилась значна робота з організації фінансово-господарської діяльності. Поліпшувалось інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу, всі навчальні кабінети підключено до мережі Internet. Інженерні комунікації (тепло і електропостачання) знаходяться в належному стані.

Відповідно до потреб доукомплектовувались приміщення закладу меблями, обладнанням, спортивним інвентарем; створені всі умови для успішної організації освітнього процесу.

Освітній простір навчальних кабінетів закладу організовано відповідно до методичних рекомендацій щодо організації освітнього простору Нової української школи: широке використання нових ІТ-технологій, мультимедійних засобів навчання, оновлення навчального обладнання. Кабінети НУШ оформлено за освітніми зонами:

- зона навчально-пізнавальної діяльності з ІТ-оснащенням та відповідними меблями (інтерактивна сенсорна дошка, проектор, екран, відкриті шафи та тумби);
- змінні тематичні осередки, в яких розміщуються дошки/фліп-чарти/стенди та ін;
- зона для гри, оснащена настільними іграми, інвентарем для рухливих ігор;
- зона художньо-творчої діяльності з полицями для зберігання приладдя та стендом для змінної виставки дитячих робіт;
- куточок природи;
- зона відпочинку з килимом для сидіння та гри, стільцями, кріслами, подушками з м'яким покриттям;
- дитяча класна бібліотека;
- зона вчителя (стіл, стілець, комп'ютер, техніка для друку, ламінатор, полиці/контейнери для зберігання дидактичного матеріалу).

Профілізація навчального процесу в гімназії (а саме гуманітарна спрямованість — поглиблене вивчення англійської мови та другої іноземної (німецької), покликана створити умови для самоствердження та професійного самовизначення кожної особистості, враховуючи її індивідуальні освітні потреби, інтелектуальні здібності.

В перспективі освітній процес у гімназії буде організовуватись на основі вивчення запитів учнів та їх батьків, з урахуванням матеріально-технічної бази закладу, кадрового та методичного забезпечення.

16. УПРАВЛІНСЬКА ТА ОРГАНІЗАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Упродовж 2019/2020 навчального року адміністрацією школи опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

- управлінська діяльність адміністрації школи та здійснення внутрішкільного контролю;

- організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів шкільного компонентів базового навчального плану;

- організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;

- стан роботи школи щодо реалізації концепції національного виховання;

- організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;

- охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;

- кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

- розроблено функціональні обов'язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;

- розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;

- розроблені та затверджені функціональні обов'язки працівників закладу з питань охорони праці;

- проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;

- Укладено Колективний договір між адміністрацією школи та трудовим колективом.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

- зміцнення виробничої дисципліни;

- розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

У школі створені та працювали органи самоврядування: рада закладу, педагогічна рада, методична рада, методичні об'єднання, шкільна дитяча організація. Радою школи та педагогічною радою погоджені Правила внутрішнього розпорядку в закладі для учнів та батьків та прийнято Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. За участю вищезазначених органів вирішувалися найбільш важливі питання діяльності закладу, розвиток матеріально-технічної бази, організація освітнього процесу.

17. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ ГІМНАЗІЇ У 2020/2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

Діяльність педагогічного колективу школи у 2020/2021 навчальному році спрямувати на вирішення пріоритетних напрямків:

- Продовжити впровадження в освітньому середовищі школи Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну освіту», Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення, «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Постанови Кабінету Міністрів України від 15.08.2015 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» (зі змінами), розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.02.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року» наказів Міністерства освіти і науки України «Про організаційні питання щодо запровадження Концепції Нової Української школи у загальноосвітніх закладах I ступеня», наказу Міністерства освіти і науки України від 21.01.2016 № 8 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 № 184/28314, Наказу МОН України від 24.04.2017 № 635 «Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах»; тощо;

- Забезпечити доступність до якісної освіти дітей шкільного віку території обслуговування закладу;

- Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що ґрунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитино-центризму (орієнтація на потреби учня);

- Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Серед ключових компетентностей – володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність. Випускник школи повинен критично та системно мислити, проявляти ініціативу і творчість, вміння оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми.

- Продовжити роботу щодо попередньої профілізації освітнього процесу відповідно запитів здобувачів освіти та їх батьків, забезпечити гуманітарну

спрямованість освітньої діяльності гімназії шляхом поглибленого вивчення іноземної мови (англійської) та другої іноземної мови (німецької).

- Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, тобто особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу. Розуміє важливість громадянської участі у процесі вирішення різноманітних проблем місцевої громади;

- Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів;

- Удосконалювати навчально-матеріальну бази закладу, впроваджувати сучасні інформаційно-комунікаційні технології;

- Сприяти збереженню мережі класів та контингенту учнів школи, особливо при переході з початкової до базової основної школи.

ЗАВДАННЯ ЗЗСО “АВАНГАРДІВСЬКА ГІМНАЗІЯ” НА 2020/2021 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Забезпечити в закладі високу якість освіти та її відповідності до потреб особистості та вимог часу, спрямувати зусилля на реалізацію таких проблем:

Педагогічна тема:

“Реалізація особистісно орієнтованого навчання з метою формування ключових компетентностей моделі випускника початкової та базової школи.”

Методична тема: “Розвиток творчої особистості учня через формування ключових предметних компетентностей на основі використання інноваційних технологій в освітньому процесі”

Виховна тема: «Формування патріотичних та громадянських якостей, морально-етичних принципів особистості в умовах НУШ».

З цією метою:

- Забезпечити якісну роботу методичних структур закладу.
- Сприяти впровадженню в практику роботи школи сучасних освітніх технологій, передового педагогічного досвіду.
- Проводити системний, цілеспрямований моніторинг усіх напрямків освітнього процесу в закладі.
- Підвищити особисту відповідальність кожного члена педагогічного колективу за якість та результативність роботи.
- Продовжити роботу з подальшої інформатизації освітнього процесу. Забезпечити якісне та своєчасне наповнення необхідною інформацією системи управління освітою (ІСУО).
- Забезпечити виконання плану проходження вчителями курсів підвищення кваліфікації на 2020/2021 навчальний рік.
- У відповідності з планом атестації педагогічних працівників на 2020/2021 навчальний рік провести атестацію вчителів у відповідності до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України від 06.10.2010 №930 зі змінами.
- Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях тощо.
- Продовжити роботу по формуванню в учнів навичок здорового способу життя. Створити умови для оздоровлення та відпочинку дітей пільгового контингенту. Організувати роботу мовного табору школи.
- Забезпечити соціальний захист учнів та працівників школи.
- Підвищити ефективність роботи з попередження дитячого травматизму як під час освітнього процесу так і поза межами закладу.

- Спрямувати виховну роботу на формування в учнів патріотичних та громадянських якостей.

- Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам'ять підростаючого покоління; забезпечити духовну єдність поколінь.

- Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей; вихованню пошани та любові до культурного спадку свого народу та мистецтва, культивуванню кращих рис української ментальності: працелюбності, свободи, справедливості, доброти, чесності, відповідального ставлення до природи.

- Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формуванню здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.

- Продовжити зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу гімназії.

Продовжити роботу щодо створення сприятливого психологічного мікроклімату та безпечного освітнього середовища для всіх учасників освітнього процесу з метою утвердження команди однодумців та формування позитивного іміджу ЗЗСО “Авангардівська гімназія”.