

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
ЗЗСО «Авангардівська гімназія»
Авангардівської селищної ради
від 31 серпня 2023 року №1



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО
«Авангардівська гімназія»
Авангардівської селищної ради гімназія
Г.А.Марченко
01.09.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗЗСО «Авангардівська гімназія»
Авангардівської селищної ради
на 2023-2024 навчальний рік

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
ЗЗСО «Авангардівська гімназія»
Авангардівської селищної ради
від 31 серпня 2023 року №1

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор ЗЗСО
«Авангардівська гімназія»
Авангардівської селищної ради гімназія
_____ Г.А.Марченко
01.09.2023

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЗЗСО «Авангардівська гімназія»
Авангардівської селищної ради
на 2023-2024 навчальний рік

ЗМІСТ

Вступ

РОЗДІЛ І. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

- 1.1. Призначення ЗЗСО та засоби його реалізації
- 1.2. Опис моделі майбутнього випускника ЗЗСО
- 1.3. Цілі освітньої діяльності ЗЗСО
- 1.4. Навчальний план та його обґрунтування
- 1.5. Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій
- 1.6. Показники (вимірники) реалізації освітнього процесу
- 1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ЗЗСО
- 1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

РОЗДІЛ ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

РОЗДІЛ ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ ІІ СТУПЕНЯ

РОЗДІЛ ІV. ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

ВСТУП

Освітня програма ЗЗСО «Авангардівська гімназія» містить комплекс освітніх компонентів спланованих та організованих закладом для досягнення учнями визначених цією програмою очікуваних результатів навчання, для всебічного розвитку, виховання і соціалізації особистостей, які здатні до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору, самореалізації, відповідальності, трудової діяльності, громадянської активності та досягнення відповідного рівня обов'язкових результатів навчання та сформованих компетентностей визначених Державними стандартами освіти.

Освітня програма розроблена на виконання / з урахуванням:

- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».
- Постанов Кабінету Міністрів України:
 - від 21.02.2018р. №87 «Про затвердження Держ. стандарту початкової освіти» (введено в дію: з 01.09.2018р. – для 1х класів; з 01.09.2019 – для 1-2 класів; з 01.09.2021 - для 1-4 класів); зі змінами (Постанова КМУ №688 від 24.07.19р., введено в дію з 16.08.19р.)
 - від 23.11.2011р. № 1392 «Про затвердження Держ. Стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (зазначений Державний стандарт впроваджується в частині базової загальної середньої освіти з 01.09.2013 р., а в частині повної загальної середньої освіти - з 01.09. 2018 р.);
- Типової освітньої програми: розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України протокол №2/2-2 від 22.02.2018; наказ МОН № 1272 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів ЗЗСО»; наказ МОН № 1273 від 08.10.19р. «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів ЗЗСО» для закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 №235 (введено в дію з 2022/2023 н.р.)для 5та 6 класу; закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 № 405 (введено в дію з 2018/2019 н.р.);
 - Наказів та Листів МОН України:
 - від 08.06.2018р. за №609 "Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти"(ППСлужба)
 - -від 10.07.2019р. №955 "Про внесення змін до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах" {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 165 від 15.02.2023
 - -Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 15.09.2021 №957 {Із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 979 від 30.08.2022
 - від 07.01.2019р. за № 1369 «Про затвердження Порядку проведення ДПА»;

- від 17.03.2015р. за №306 «Про затвердження Положення про золоту медаль «За високі досягнення у навчанні» та срібну медаль «За досягнення у навчанні» (в дії з 17.04.2015р.);
- від 08.05.2019р. за №621 «Про внесення змін до наказу МОН № 762 від 14.07.15р.(зі змінами Наказ Міністерства освіти і науки України 01 березня 2021 року № 268): Про Порядок переведення учнів (вихованців) ЗЗСО до наступного класу».
- Лист МОН України № 1/9-471 від 18.07.19р. «Щодо окремих питань переведення учнів ЗЗСО до наступного класу».
- Лист Міністерства освіти і науки України від 17.05.2023 року № 1/6990-23 “Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2023/24 навчального року”;
- Лист державної служби України з надзвичайних ситуацій №03-1870/162-2 “Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 № 974 “Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 26.12.2017 № 1669 “Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.02.2023 № 201 “Про затвердження Змін до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.04.2020 № 574 “Про затвердження Типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів і STEM-лабораторій”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.07.2004 № 601 “Положення про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів”;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07.02.2020 № 143 “Про затвердження типового переліку засобів навчання та обладнання для навчальних кабінетів початкової школи”;
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205 “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти” зі змінами;
- “Абетку для директора” від ДСЯО;
- рекомендації від ДСЯО “Безпечне освітнє середовище: нові виміри безпеки”.
- наказ Міністерства від 31.05.2023 № 648, зареєстрований у Міністерстві юстиції України 16 червня 2023 р. за № 1007/40063, яким затверджено оновлений Типовий перелік обладнання та інвентарю для фізкультурно-спортивних приміщень закладів освіти, які забезпечують здобуття повної загальної середньої освіти.
- Методичні рекомендації «Безпечне освітнє середовище: Надання індивідуальної підтримки учням з особливими освітніми потребами під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 07 червня 2023 р. № 705 «Про проведення всеукраїнського конкурсу “Учитель року-2024”»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”

- Положення про атестацію педагогічних працівників (2022р.)
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2022 року № 707 «Про затвердження Інструкції з ведення ділової документації у закладах загальної середньої освіти в електронній формі»
- Наказ Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів)
- Перелік рекомендованої МОН початкової літератури на 2023/2024 навчальний рік
- Електронні версії підручників для учнів 1-11-х класів (2023-2024 н.р.)
- Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Наказ МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами №170 від 28.02.2023 р.)
- Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти
- Наказ МОН № 1669 від 26.12.2017р. «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти»
- Наказ МОН № 974 від 15.08.2016р. «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ системи освіти України»
- Наказ МОН № 1423 від 14.12.2012р. «Про затвердження Положення про навчальні кабінети з природничо-математичних предметів загальноосвітніх навчальних закладів»
- Наказ МОН № 659 від 16.05.2019р. «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час освітнього процесу»
- Наказ МОН № 97 від 31.01.2019р. «Про затвердження примірного тематичного плану та примірної програми навчання з питань ОП та БЖД»
- Лист МОН № 1/9-436 від 14.08.2020р. Про створення безпечного освітнього середовища в закладах освіти та попередження і протидії булінгу
- Лист Міністерства освіти і науки України від 02 серпня 2022 р. № 1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»
- Лист Міністерства освіти і науки України від 26 липня 2022 р. № 1/8462-22 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах воєнного стану»

- Листи Міністерства освіти і науки України від 06.03.2022 № 1/3371-22 «Про організацію освітнього процесу в умовах військових дій»
- Лист Міністерства освіти і науки України №4/1513-22 від 06.07.2022 «Про підтвердження кваліфікаційних категорій педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти»
- Державна служба України з надзвичайних ситуацій № 03-1870/162-2 від 14.06.2022 року «Про організацію укриття працівників та дітей у закладах освіти»
- Наказ МОН від 01.04.2022 №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»
- Наказ МОН від 30.07.2021 №868 «Про затвердження форм звітності з питань діяльності закладів загальної середньої освіти та інструкцій щодо їх заповнення»
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти»
- Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 «Деякі питання організації дистанційного навчання»
- Положення про центр професійного розвитку педагогічних працівників
- Положення про сертифікацію педагогічних працівників (зі змінами від 24.12.2019 р.)
- Інструкція з діловодства у закладах загальної середньої освіти
- Наказ МОН № 795 від 12.07.21 року «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі закладів освіти»
- Лист МОН № 1/9-436 від 30.08.21 року Щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами закладах загальної середньої освіти
- Постанова КМУ № 957 від 15.09.2021 року Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти(зі змінами від 26 квітня 2022 р. № 483).

В освітньому процесі реалізується академічна свобода, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження

педагогічної, інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації.

Освітня програма закладу є єдиним комплексом освітніх компонентів (предметів вивчення, індивідуальних завдань, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання.

Основою для розроблення освітньої програми є стандарти освіти відповідного рівня.

Освітня програма містить:

перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність

загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти;

структуру програми із зазначенням, на які навчальні роки вона використовується.

Освітня програма передбачає освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Закладом використано типові освітні програми, які розробляються і затверджуються відповідно до Закону України «Про освіту».

Освітній процес у закладі є системою педагогічних заходів, спрямованих на розвиток особистості шляхом формування та застосування її компетентностей (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Освітня діяльність у закладі здійснюється на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного та діяльнісного підходів.

Особистісно зорієнтований підхід забезпечує спрямованість освітнього процесу на взаємодію і плідний розвиток особистості педагога та його учнів на основі рівності у спілкуванні та партнерства у навчанні (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти); розвиток і саморозвиток особистості учня як суб'єкта пізнавальної та предметної діяльності; має забезпечувати кожному учневі (спираючись на його здібності, нахили, інтереси, ціннісні орієнтації та суб'єктивний досвід) можливість реалізувати себе в різних видах діяльності; освіченість як сукупність знань, умінь, індивідуальних здібностей є найважливішим засобом становлення духовних та інтелектуальних якостей учня і має бути основною метою сучасної освіти; освіченість формує індивідуальне сприйняття світу, можливості його творчого вдосконалення, широке використання суб'єктного досвіду в інтерпретації та оцінці фактів, явищ, подій навколишньої дійсності на основі особистісно значущих цінностей і внутрішніх настанов; найважливішими чинниками особистісно орієнтованого навчального процесу є ті, що розвивають індивідуальність учня, створюють умови для його саморозвитку та самовираження; особистісно орієнтоване навчання будується на принципі варіативності .

Компетентнісний підхід передбачає спрямованість освітнього процесу на формування та розвиток ключових, загальнопредметних і предметних компетентностей особистості: скеровує освітній процес на формування системи компетентностей.

Визначальним у реалізації компетентнісного підходу є зорієнтованість на розвиток системного комплексу умінь, смислових орієнтацій, адаптаційних можливостей

досвіду і способів трансформаційної діяльності з отриманням конкретного продукту

Діяльнісний підхід визначає спрямованість освітнього процесу на розвиток умінь і навичок особистості, застосування на практиці здобутих знань з різних навчальних предметів, успішну адаптацію людини в соціумі, професійну самореалізацію, формування здібностей до колективної діяльності та самоосвіти (Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти).

Освітня діяльність закладу спрямована на формування компетентностей здобувачів освіти, що є динамічною комбінацією знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей, що визначають здатність особи успішно соціалізуватися, провадити професійну або подальшу навчальну діяльність (стаття 1 Закону України «Про освіту»).

Діяльність педагогів закладу поєднує інтелектуальну, творчу діяльність педагогічного працівника.

Акцентовано увагу, що освіта вже не підготовка до життя, а спосіб життя. Завдання закладу полягає у формуванні глобальної компетентності учня, необхідної кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Глобально компетентні люди мають застосовувати такі якості, характеристики і здібності, щоб не лише вивчати навколишній світ, а й жити в ньому. Педагогам, щоб допомогти учням стати глобально компетентними, потрібно не тільки розвивати ці якості у собі, а й шукати способи їх розвитку в учнів. За експертними оцінками, найбільш успішними на ринку праці в найближчій перспективі будуть фахівці, які вміють навчатися впродовж життя, критично мислити, ставити цілі та досягати їх, працювати в команді, спілкуватися в багатокультурному середовищі та володіти іншими сучасними вміннями.

Потужну державу і конкурентну економіку забезпечить згуртована спільнота творчих людей, відповідальних громадян, активних і підприємливих. Саме таких повинна готувати школа України. Центральне місце в системі освіти належить закладу загальної середньої освіти. Світогляд особистості закладається саме в сім'ї та в навчальному закладі. У школі формується особистість, її громадянська позиція та моральні якості, закладаються основи мотивації до навчання упродовж життя.

Пріорітетного значення в розбудові Нової школи набуває завдання формувати в учнів систему загальнолюдських цінностей:

морально-етичних – гідність, чесність, справедливість, турбота, повага до життя, повага до себе та інших людей;

соціально-політичних – свобода, демократія, культурне різноманіття, повага до рідної мови і культури, патріотизм, шанобливе ставлення до довкілля, повага до закон, солідарність, відповідальність.

У центрі освіти має перебувати виховання в учнів відповідальності за себе, за добробут нашої країни.

У здійсненні виховного процесу мають ураховуватися такі організаційні орієнтири: виховання не зводиться до окремих виховних занять; до створення виховного середовища залучається весь колектив школи; учитель є взірцем людини вихованої, своїм прикладом він надихає і зацікавлює дитину; у плануванні діяльності враховуються індивідуальні нахили і здібності кожної дитини, створюються належні умови для їх реалізації; співробітництво з позашкільними закладами освіти; активне залучення до співпраці психологів і соціальних педагогів; налагодження постійного діалогу з батьківською спільнотою.

РОЗДІЛ I. ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ

1.1. Призначення закладу та засоби його реалізації

ЗЗСО «Авангардівська гімназія» є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Заклад у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, іншими нормативно-правовими актами, Статутом закладу, Стратегією розвитку закладу.

Відповідно до статті 6 Закону України «Про освіту» **принципами освітньої діяльності закладу є:**

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- рівні можливості для всіх;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- у тому числі за ознакою інвалідності;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- академічна добросовісність, свобода;
- гуманізм; демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес;

різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
сприяння навчанню впродовж життя;
інтеграція у міжнародний освітній та науковий простір;
нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою (стаття 6 Закону України «Про освіту»).

Завданнями закладу є:

- підвищити якість освітніх послуг відповідності до Державних стандартів освіти;
- здійснювати освітній процес відповідно до індивідуальних можливостей, інтересів, здібностей учнів; забезпечити рівний доступ до освіти для всіх категорій дітей;
 - забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
 - виховання громадянина України;
 - виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
 - формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
 - виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
 - розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
 - реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
 - впроваджувати систему поглибленого вивчення іноземних мов, створити умови для реалізації індивідуальних освітніх маршрутів учнів гімназії в умовах допрофільної підготовки та в системі роботи з розвитку творчих здібностей дітей;
 - виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як— найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
 - генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
 - створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням закладу.

Заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за: безпечні умови освітньої діяльності; дотримання державних стандартів освіти.

Відповідно до чинного законодавства заклад загальної середньої освіти здійснює освітній процес згідно з **освітніми і навчальними програмами** двох ступенів освіти:

I ступінь – початкова освіта;

II ступінь – базова середня освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається у відповідних освітніх програмах. Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту навчальних програм ЗЗСО, а також надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності:

інтелектуальна – участь у предметних та міжпредметних конкурсах і олімпіадах різних рівнів;

трудова – участь у всіх акціях з благоустрою території закладу;

художньо-естетична – заняття в гуртках «Образ» та «Гей, заспіваймо!»

поглиблене вивчення предмету: англійська мова, вивчення другої іноземної мови-німецької;

проведення міжкласних індивідуальних та групових занять з метою підготовки до предметних олімпіад;

уведення в навчальний план курсу «Навчаємось жити в громаді», що сприяє формуванню та розвитку громадянської та соціальної компетентностей.

Освітні програми, які реалізуються в закладі, спрямовані на:

– формування в учнів сучасної наукової картини світу;

– виховання працьовитості, любові до природи;

- розвиток в учнів національної самосвідомості;

формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та

перетворення суспільства;

– інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;

– рішення завдань формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;

– виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;

– формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти – співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку колектив поставив перед собою.

Заклад працює на засадах «педагогіки партнерства» як однієї із важливих ідей Нової української школи, складовими якої є поняття «педагогічна взаємодія», «педагогічна взаємодія педагогів закладу освіти і батьків».

1.2. Опис моделі майбутнього випускника закладу

Майбутній випускник закладу:

– **особистість** – цілісна, усебічно розвинена, здатна до критичного мислення;
– **патріот** – з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами і здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;

– **інноватор** здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, учитися впродовж життя.

Освітній процес у школі спрямований на формування у майбутнього випускника ключових компетентностей, необхідних для успішної життєдіяльності:

- вільне володіння державною мовою;
- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- математична компетентність;
- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- інноваційність;
- екологічна компетентність
- інформаційно-комунікаційна компетентність;
- навчання впродовж життя;
- громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність;
- інші компетентності, передбачені стандартами освіти.

Усі вищезазначені компетентності важливі та взаємопов'язані. Кожну з них діти набувають під час вивчення різних предметів на всіх етапах освіти.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння:

- читати і розуміти прочитане;
- висловлювати думку усно і письмово;
- критично мислити;
- здатність логічно обґрунтовувати позицію;
- виявляти ініціативу;
- творити;
- уміння вирішувати проблеми;
- оцінювати ризики та приймати рішення;
- конструктивно керувати емоціями;
- застосовувати емоційний інтелект;
- здатність співпрацювати в команді та з іншими людьми (стаття 12 Закону України «Про освіту»).

1.3. Цілі освітньої діяльності закладу

Навчальний заклад працює над досягненням таких цілей:

- забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, базової загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів
- створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору – та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;
- забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають інтелектуальне, фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів.

1.4. Навчальний план та його обґрунтування

Основним документом, що регулює освітній процес у закладі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування моделі випускника кожного ступеня навчання.

Починаючи з початкової школи, в закладі функціонує система індивідуальних та групових занять, гуртків, яка дозволяє зробити освітній простір єдиним і таким, що тісно пов'язує різні вікові етапи в навчанні різних дисциплін.

Завдання базового навчання полягає у створенні освітнього простору для здійснення самовизначення учнів основної школи до вибору профілю подальшого навчання. Зміст базової середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.

Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах відповідного рівня.

Відповідно до наказу МОНУ закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 9-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів -1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів –1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів -1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів -1260 - годин/навчальний рік.

Відповідно до навчального плану педагогічні працівники закладу самостійно добирають програми, навчальні посібники, що мають гриф Міністерства освіти і науки України, а також науково-методичну літературу, дидактичні матеріали, форми, методи, засоби навчальної роботи, що мають забезпечувати виконання статутних завдань і здобуття освіти на рівні державних стандартів.

1.5. Особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій.

Заклад працює за п'ятиденним робочим тижнем в одну зміну.

Відповідно до Закону України «Про освіту» тривалість уроку

в 1 класах становить - 35 хвилин,

у 2-4 класах становить - 40 хвилин,

у 5-9 класах – 45 хвилин.

Тривалість перерв, під час яких не відбувається харчування школярів – 10 хв., під час яких учні харчуються – 20 хв.

Навчальні заняття в 2023/2024 навчальному році організуються за семестровою системою:

I семестр: з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року (включно);

II семестр: з 08 січня 2024 року по 24 травня 2024 року (включно).

Канікули:

Осінні – з 23 жовтня 2023 по 29 жовтня 2023 року;

Зимові – з 25 грудня 2023 по 07 січня 2024 року;

Весняні – з 25 березня 2024 по 31 березня 2024 року.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації у закладі загальної середньої освіти I ступеня. Перелік предметів для державної підсумкової атестації, форму та терміни її проведення визначаються відповідним наказом Міністерства освіти і науки України.

Зарахування, відрахування та переведення здобувачів освіти здійснюється відповідно до Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 № 367.

Переведення учнів до наступного класу здійснюється відповідно до Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 27.08.2010 р. №778, порядку переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу, затвердженого наказом МОНУ від 14 липня 2015 року №762, наказу МОНУ від 08.05.2019 року №621 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2015 року №762».

Поділ класів на групи в закладі здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу

класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами)», відповідно до листа МОН №1/ - 322 від 18.05.2018 р.

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Навчальний заклад потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства. Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції, конференції, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусія, урок взаємонавчання), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюється у формі тестування, заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та тестування проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: відеоуроки, мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмові засоби навчання та інше.

Вимушене дистанційне навчання стало викликом для всіх учасників освітнього процесу: вчителів, учнів та батьків.

Як визначено в наказі Міністерства освіти і науки України від 08.09.2020 №1115 “Деякі питання організації дистанційного навчання”, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за №941/35224, дистанційне навчання — це індивідуалізований процес набуття знань, умінь, навичок і способів пізнавальної діяльності людини, який відбувається, в основному, за опосередкованої взаємодії

віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій, Google сервіси.

Дистанційне навчання передбачає організацію освітнього процесу з використанням трансляцій в режимі відеоконференцій, навчальних та виховних заходів, відвідування он-лайн бібліотек, музеїв.

Онлайн платформи для організації дистанційного навчання учнів які використовують в освітньому процесі:

Google Клас (Google Classroom) – це безкоштовний сервіс для навчальних закладів і користувачів з особистими обліковими записами Google. Він економить педагогам час, спрощує організацію навчального процесу та спілкування з учнями. Вчителі додавали учнів до курсу самостійно або надсилали їм код для приєднання. Створення курсу займає всього кілька хвилин. Вчителі роблять оголошення й миттєво створюють обговорення, а учні – діляться один з одним ресурсами та відповідають.

Classtime – це помічник вчителя для онлайн-тестування і простеження прогресу усього класу в реальному часі.

ZOOM конференції- використовували для спілкування із здобувачами освіти, а також для навчання .

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

1.6. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

На рівні закладу розроблено систему показників (внутрішній моніторинг), що дозволяє визначити, наскільки ефективно реалізується освітня програма, тобто наскільки реальний «продукт» діяльності закладу відповідає ідеальній моделі майбутнього випускника. При цьому об'єктами, механізмами та термінами контролю

кадрове забезпечення освітньої діяльності:

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників (форма проходження на вибір учителя) – не менше 150 годин протягом 5 років;
- атестація – 1 раз на 5 років;
- добровільна сертифікація – 1 раз на 3 роки;
- участь у різних методичних заходах, конференціях, вебінарах, семінарах, конкурсах, тренінгах, онлайн-курсах.

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності:

- наявність документів, визначених нормативно-правовими актами з питань освіти, необхідної кількості підручників та навчально-методичної літератури з усіх навчальних дисциплін для самостійної роботи та дистанційного навчання – 1 раз на рік;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності:

- відповідність ліцензійним та акредитаційним вимогам: кабінети, їдальня, наявність Інтернету;

якість проведення навчальних занять:

- вивчення системи роботи педагогічних працівників – 1 раз на 5 років;
- тематичний контроль знань, класно-узагальнюючий контроль – за потребою;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей):

- вивчення рівня навчальних досягнень з предмета – 1 раз на 5 років, циклу предметів – за потребою, освітньої галузі – 1 раз на 5 років;
- різні види оцінювання, що відповідають «Загальним критеріям оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти», які є обов'язковою складовою навчальної програми з предмета – на кожному уроці, тематичне – в кінці кожної теми, семестрове – в кінці кожного семестру, річне – в кінці року, державна підсумкова атестація – в кінці навчального року;
- результати участі у предметних та творчих конкурсах різного рівня – протягом навчального року, участь у спортивних змаганнях – протягом навчального року, інтелектуальних випробовуваннях – протягом навчального року.

Відповідно до статті 1 Закону України «Про освіту» результатами навчання є знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, набуті у процесі навчання, виховання та розвитку, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати. Результати навчання здобувачів освіти на кожному рівні повної загальної середньої освіти оцінюються шляхом державної підсумкової атестації, яка може здійснюватися в різних формах, визначених законодавством.

Державна підсумкова атестація здобувачів початкової освіти здійснюється з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладу та/або якості освіти.

Порядок, форми проведення і перелік навчальних предметів, з яких проводиться державна підсумкова атестація, визначає центральний орган виконавчої влади у сфері освіти і науки (наказ МОН України від 07.12.2018 № 1369 «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації»).

Відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту» система забезпечення якості освіти має на меті:

- гарантування якості освіти;
- формування довіри суспільства до системи та закладі освіти, органів управління освітою;
- постійне та послідовне підвищення якості освіти;
- допомогу закладам освіти та іншим суб'єктам освітньої діяльності у підвищенні якості освіти.

Складовими системи забезпечення якості освіти є:

- система забезпечення якості в закладі (внутрішня система забезпечення якості освіти);
- система зовнішнього забезпечення якості освіти;
- система забезпечення якості в діяльності органів управління та установ, що

здійснюють зовнішнє забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти в закладі поєднує:

- стратегію та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти.

Щорічно, відповідно Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО «Авангардівська гімназія», проводиться самооцінювання освітньої діяльності закладу за визначеними напрямками .

Система зовнішнього забезпечення якості освіти може включати:

- інструменти, процедури та заходи забезпечення і підвищення якості освіти, зокрема: стандартизацію; ліцензування освітньої діяльності; акредитацію освітніх програм;
- інституційну акредитацію;
- громадську акредитацію закладів освіти;
- незалежне оцінювання результатів навчання;
- інституційний аудит;
- моніторинг якості освіти;
- атестацію педагогічних працівників;
- сертифікацію педагогічних працівників;
- громадський нагляд;
- інші інструменти, процедури і заходи, що визначаються спеціальними законами України;
- визначені Законом України «Про освіту» і спеціальними законами органи і установи, що відповідають за забезпечення якості освіти, та спеціально уповноважені державою установи, що проводять зовнішнє незалежне оцінювання; незалежні установи оцінювання та забезпечення якості освіти.

Інституційний аудит в ЗЗСО «Авангардівська гімназія» проведено у 2021 році.

Завданнями внутрішньої системи забезпечення якості освіти закладу є:

- оновлення нормативно-методичної бази;
- забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;
- постійний моніторинг змісту освіти;
- спостереження за реалізацією освітнього процесу;
- моніторинг технологій навчання
- моніторинг ресурсного потенціалу закладу;
- моніторинг управління ресурсами та процесами;

- спостереження за станом соціально-психологічного середовища закладу;
- контроль стану прозорості освітньої діяльності та оприлюднення інформації щодо її результатів;
- розроблення рекомендацій щодо покращення якості освітньої діяльності та якості освіти, участь у стратегічному плануванні (стаття 41 Закону України «Про освіту»).

Внутрішня система забезпечення якості освіти здійснюється за чотирма напрямками:

- оцінювання освітнього середовища;
- оцінювання педагогічної діяльності;
- оцінювання здобувачів освіти;
- оцінювання управлінської діяльності.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти регулюються Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в ЗЗСО «Авангардівська гімназія», схваленим рішенням педагогічної ради від 27.12.2020р.

1.7. Процеси розвитку, виховання і соціалізації в ЗЗСО

Виховання учнів у ЗЗСО «Авангардівська гімназія» здійснюється під час проведення уроків, у процесі позаурочної та позашкільної роботи. Цілі виховного процесу в ЗЗСО визначаються на основі принципів, закладених у Конституції та законах України, інших нормативно-правових актах.

Весь освітній процес у закладі зорієнтований на учня, розвиток його талантів, виховання на цінностях, цінностях загальнолюдських, цінностях поваги до іншої людини, цінностях любові до власної країни. Це пронизує весь зміст освіти і весь процес навчання. Виховання позитивних рис характеру та чеснот здійснюється на основі наскрізного досвіду та змісту освіти.

Роль окремих виховних моментів під час навчання за наскрізними темами різна і залежить від їх мети і змісту та від того, наскільки тісно той чи інший захід пов'язаний із конкретною наскрізною темою, життєвим досвідом учнів та їхніми інтересами. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через: організацію навчального та виховного середовища, а зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного розвитку учня.

1.8. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми

Для виконання освітньої програми закладу на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріатної частини; факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" майбутнього випускника

Перелік навчальних програм для 1-4-х класів (НУШ)

№ п/п	Назва навчальної програми
1	Типова освітня програма для 1-2 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1272)
2	Типова освітня програма для 3-4 класів (автор Шиян Р.Б.), (затверджена наказом МОН України від 08.10.2019 № 1273)

Перелік навчальних програм для 5-6-х класів НУШ

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН України від 19.02.2021 р. № 235)
2.	Навчальні програми з іноземних мов (англійська) для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Навчально-методичний комплекс для учнів 5-8 класів «Next Move» Барраклау К., Вайльдман Дж. (zareєстрований у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за №3.0211-2021).
3.	Навчальна програма з іноземних мов (німецька). Лист ІМЗО від 26.06.2019. №22.1/12-Г-458. Навчально-методичний комплект «WIR neu A1/1 Lehr- und Arbeitsbuch mit Audio-CD» для загальноосвітніх навчальних закладів учнів 5-9 класів (як друга іноземна мова), Дж.Мотта. «Методика Паблішинг» Лист ІМЗО від 10.06.2016 № 2.1/12-Г337
4.	Модельна навчальна програма «Українська мова 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автори: Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.
5.	Модельна навчальна програма «Інтегрований курс літератур (української та зарубіжної) 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автори Яценко Т.О., Тригуб І.А.
6.	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автор Коршевнік Т.В.
7.	Модельна навчальна програма «Математика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автори Мерзляк

	А.Г., Номіровський Д.А., Пихтар М.П., Рубльов Б.В., Семенов В.В., Якір М.С.
8.	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автори Гісем О.В., Мартинюк О.О.
9.	Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автори: Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В., Козак О., Овчарук О., Седоченко А., Сорока І., Страшко С.
10	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.
11.	Модельна навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЇ. 5–6 КЛАСИ» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автори Кільдеров Д.Е., Мачача Т.С., Юрженко В.В., Луп'як Д.М.
12.	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 12.07.2021 №795) автор Кондратова Л. Г.
13.	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 17.08.2022 №752) автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші)
14.	Модельна навчальна програма «Робототехніка. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1031) авт. Сокол І. М., Ченцов О. М.

Перелік навчальних програм для 7-9-х класів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 405)
2.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська мова. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

3.	Навчальні програми з іноземних мов (англійська) для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл з поглибленим вивченням іноземних мов. Навчально-методичний комплекс для учнів 5-8 класів «Next Move» Барраклау К., Вайльдман Дж. (zareestrovaniy u Katalozі nadannya grifіv navchalnіy lіteraturі ta navchalnіm programam za №3.0211-2021).
4.	Навчальна програма з іноземних мов (німецька). Лист ІМЗО від 26.06.2019. №22.1/12-Г-458. Навчально-методичний комплект «WIR neu A1/1 Lehr- und Arbeitsbuch mit Audio-CD» для загальноосвітніх навчальних закладів учнів 5-9 класів (як друга іноземна мова), Дж.Мотта. «Методика Паблішинг» Лист ІМЗО від 10.06.2016 № 2.1/12-Г337
5.	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
6.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література. 5-9 класи» (колектив авторів, керівник колективу Ніколенко О.М.) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
7.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Історія України. Всесвітня історія. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
8.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи» (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
9.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
10.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Природознавство. 5 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
11.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
12.	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. 6-9 класи (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
13.	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
14.	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 клас» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
15.	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)

16.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику у 2-4 класах) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
17.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 07.06.2017 р. № 804)
18.	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (колектив авторів) (Наказ МОН України від 23.10.2017 р. № 1407)

Факультативи

1.	Навчальна програма для учнів 8-9 класів закладів загальної середньої освіти з курсу за вибором «Навчаємось жити в громаді». «Схвалено для використання в освітньому процесі» лист Інституту модернізації змісту освіти Міністерства освіти і науки України від 28.07.2022 №22.1/12-Г-254
2.	Програма факультативного курсу для учнів 5-11 класів «Спілкуємось англійською». Бура Л.В.

РОЗДІЛ 2. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ

Учні 1-2-х класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», розробленої відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87.

Учні 3-4-х класів навчатимуться за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Р.Б. Шияна, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти», розробленої відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87.

Пояснювальна записка

Початкова освіта – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Метою початкової освіти є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на два цикли – 1–2 класи і 3–4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Освітню програму для 1-2-х та 3- 4-х класів закладу освіти розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти. У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у здобувачів таких **ключових компетентностей**:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмій в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя,

усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Освітньої програми використовуються внутрішньопродметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Період життя дитини від п'яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в закладі освіти.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього

індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Відповідно до п.28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання початківців здійснюється у процесі:

- **формувального** оцінювання, метою якого є відстеження особистісного розвитку учнів й ходу опановування ними навчального досвіду як основи компетентності та побудову освітньої траєкторії особистості;
- **підсумкового** оцінювання, метою якого є співвіднесення навчальних досягнень учнів з обов'язковими/очікуваними результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Оцінювання **особистісних надбань** учнів 1-2 класів здійснюється вербально та виражається *вербальною оцінкою*, для учнів 2-4 класів -рівневе оцінювання (на підставі рішення педагогічної ради (від 31.08.2023р. №1).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на районному, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

Спостереження за навчальним поступом учнів та оцінювання цього поступу розпочинається з перших днів навчання дитини у школі і триває постійно. Невід'ємною

частиною цього процесу є формування здатності учнів самостійно оцінювати свій поступ.

Розподіл варіативної складової навчального плану для 1- 4 класів:

Варіативна складова у початкових класах розподілена наступним чином:

1-А, 1-Б клас, 1-В класи - додана година на вивчення предмету інваріантної складової – математика – 1 година.

2-А, 2-Б, 2-В класи – додана година на вивчення предмету інваріантної складової – математика – 1 година.

3-А, 3-Б класи - додана година на вивчення предмету інваріантної складової – математика – 1 година.

4-А, 4-Б класи - додана година на вивчення предмету інваріантної складової – українська мова – 1 година.

Поділ класів на групи здійснюється при вивченні: англійської мови (1-А, 1-Б, 1-В, 2-А, 3-А, 3-Б, 3-В, 4-А, 4-Б класи), інформатики (2-А клас, паралелі 3-х та 4-х класів) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами)», відповідно до листа МОН №1/ - 322 від 18.05.2018р.

Навчальний план для 1-А, 1-Б, 1-В класів
з українською мовою навчання
(складений за типовою освітньою програмою Р. Б. Шияна,
за додатком до наказу МОН від 21.03.2018 № 268, зі змінами,
затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		1-А	1-Б	1-В
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5
	Англійська мова	2	2	2
Математична	Математика	3	3	3
Мовно-літературна Математична Природнича технологічна Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська і історична	Я досліджую світ	7	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Разом:		19+3	19+3	19+3
Варіативний складник				
Математика		1	1	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		20	20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		20+3	20+3	20+3

Навчальний план для 2-А, 2-Б, 2-В класів
з українською мовою навчання
(складений за типовою освітньою програмою Р. Б. Шияна,
за додатком до наказу МОН від 21.03.2018 № 268, зі змінами,
затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1272)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		2-А	2-Б	2-В
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5
	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	3	3	3
Мовно-літературна Математична Природнича технологічна Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська і історична	Я досліджую світ	7	7	7
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Разом:		21+3	21+3	21+3
Варіативний складник				
Математика		1	1	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		22	22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		22+3	22+3	22+3

Навчальний план для 3-А, 3-Б, 3-В класів
з українською мовою навчання
(складений за типовою освітньою програмою Р. Б. Шияна,
за додатком до наказу МОН від 21.12.2018 № 1461, зі змінами,
затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		3-А	3-Б	3-В
Інваріантний складник				
Мовно-літературна	Українська мова	5	5	5
	Англійська мова	3	3	3
Математична	Математика	4	4	4
Мовно-літературна Математична Природнича технологічна Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська і історична	Я досліджую світ	7	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3	3
Разом:		22+3	22+3	22+3
Варіативний складник				
математика		1	1	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23+3	23+3	23+3

**Навчальний план для 4-А, 4-Б класів
з українською мовою навчання
(складений за типовою освітньою програмою Р. Б. Шияна,
за додатком до наказу МОН від 21.12.2018 № 1461, зі змінами,
затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 №1273)**

Назва освітньої галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		4-А	4-Б
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	5	5
	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Мовно-літературна Математична Природнича технологічна Соціальна і здоров'язберезувальна Громадянська і історична	Я досліджую світ	7	7
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Разом:			
Варіативний складник			
Українська мова		1	1
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23+3	23+3

РОЗДІЛ III. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ШКОЛИ II СТУПЕНЯ

Базова середня освіта – це другий рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає другому рівню Національної рамки кваліфікацій, забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти.

Базова середня освіта передбачає поділ на два цикли – 5–6 класи (адаптаційний) і 7–9 класи (базове предметне навчання), що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти. На цьому рівні буде закладено базу свідомого самовизначення учня як особистості, члена сім'ї, нації і суспільства, здатність терпимо і з розумінням ставитися до різноманіття світу і людей. Перший цикл буде пробуджувати і підтримувати інтерес до сфер знань і діяльності, передбачених навчальною програмою. Другий цикл базової середньої освіти сприятиме формуванню учнів як відповідальних членів суспільства, здатних самостійно долати проблеми повсякденного життя, вибирати шлях подальшого навчання відповідно до своїх інтересів і здібностей. Навчання буде здебільшого предметним. Частина часу буде відведена на предмети за вибором.

Після завершення базової середньої освіти учень буде усвідомлювати, які ціннісні орієнтири лежать в основі його вчинків, спиратися на сильні риси свого характеру, відчувати відповідальність за результати своєї діяльності.

Метою базової середньої освіти є створення умов для досягнення майбутніми випускниками базової школи очікуваних результатів: знань, умінь, навичок, компетенцій і компетентностей, визначених особистісними, сімейними, громадськими, державними потребами і можливостями учня середнього шкільного віку, індивідуальними особливостями його розвитку і стану здоров'я, продовження навчання в профільній школі.

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» Постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України № 538 від 07.08.2013р., № 143 від 26.02.2020р.), Постанови КМ України № 898 від 30.09.2020р. «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04. 2018р. № 405 (із змінами, внесеними наказом МОН України від 13.09.2021 р. № 983).

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти .

Освітня програма базової середньої освіти складається із освітньої програми 5 класу і освітньої програми 6-9 класів.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 5-6 КЛАСИ НУШ

Загальні положення

Освітня програма 5-6-х класів НУШ розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого Постановою КМ України від 30.09. 2020 р. № 898, Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН України від 19.02.2021 р. № 235.

Освітня програма 5-6-х класів відповідає структурі Типової освітньої програми для 5-9 класів і визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями.

Освітня програма 5-6 класів включає:

- навчальний план 5-6 класів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Визначаючи вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою, заклад керується чинними нормативними документами у сфері освіти.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом встановленого зразка: свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти, табелем навчальних досягнень учня / учениці. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Навчальний план та його обґрунтування.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів складає 1085 годин/навчальний рік., для учнів 6-х класів -1190 годин/навчальний рік. На вивчення кожної освітньої галузі визначена кількість годин у межах заданого діапазону.

Навчальне навантаження у навчальному плані орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному циклі навчання базової середньої освіти.

Навчальний план для 5-6-х класів передбачає реалізацію освітніх галузей базового навчального плану Державного стандарту базової середньої освіти. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Особлива увага приділяється вивченню здобувачами освіти англійської мови в 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класах.

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей:

5-А, 5-Б, 5-В клас – німецька мова - 2 год; міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка» - 1 год; етика (курс морального спрямування) -0,5год.

6-А, 56-Б, 6-В клас – німецька мова - 2 год; міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка» - 1 год; етика (курс морального спрямування) -0,5 год.

Навчальний план
ЗЗСО «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради
для учнів 5-х класів на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5-А	5-Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Інтегрований курс літератур (української та за зарубіжної)	3	3	3
	Англійська мова	5	5	4
Математична	Математика	4	4	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика/курси морального спрямування	0,5	0,5	0,5
Громадська та історична	Вступ до історії України та громадської освіти	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
	Німецька мова	2	2	2
	Міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка»	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		28	28	28
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3	28+3	28+3

Навчальний план
ЗЗСО «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради
для учнів 6-х класів на 2023/2024 навчальний рік

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класі		
		6-А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Інтегрований курс літератур (української та за зарубіжної)	3	3	3
	Англійська мова	5	5	4
Математична	Математика	4	4	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Етика/курси морального спрямування	0,5	0,5	0,5
Громадська та історична	Історії України. Всесвітня історія.	2	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	2	2	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять				
Німецька мова		2	2	2
Міжгалузевий інтегрований курс «Робототехніка»		1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		31	31	31
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	31+3

Опис інструментарію оцінювання

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6-х класів є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне. Оцінювання зорієнтоване на ключові компетентності і наскрізні лінії та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, і здійснюється за шкалою, визначеною законодавством.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання, окрім рівневого або бального, може здійснюватися у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Тематичне оцінювання здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета.

Семестрове оцінювання здійснюється за результатами поточних оцінок та тематичних .

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестрів.

Основною ланкою в системі контролю є поточний контроль, що проводиться систематично з метою встановлення рівнів опанування навчального матеріалу та здійснення корегування щодо застосовуваних технологій навчання.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, прийнято рішення на педагогічній раді колективу від 31.09.2023р.протокол №1, що перший місяць навчання учнів 5-х класів здійснювати за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжувати вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). Перейти від підсумкового оцінювання за рівневою шкалою до оцінювання за бальною шкалою з 1 жовтня. При виставленні річної оцінки орієнтуватись на оцінки за I та II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику.

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту
базової середньої освіти**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком
III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності

	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА 7-9 КЛАСИ

Загальні положення

Освітня програма 6-9 класів розроблена на основі Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою КМ України від 23.11.2011 р. № 898, Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 405.

Освітня програма 6-8 класів відповідає структурі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня і визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі, його розподіл між освітніми галузями.
- очікувані результати навчання учнів
- рекомендовані форми організації освітнього процесу.
- опис інструментарію оцінювання.
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти.

Загальний обсяг навчального навантаження

та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 7490 годин/навчальний рік: для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік, для 8-го класу – 1260 годин/навчальний рік, для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення.

Особлива увага приділяється вивченню здобувачами освіти англійської мови в 7-А, 8-А, 9-А та 9-Б класах.

Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів:

7-А клас - німецька мова - 1 год., англійська мова -3 год;

7-Б клас – англійська мова – 2 год;

8-А клас – німецька мова - 0,5 год., англійська мова – 3 год;

8-Б клас - англійська мова – 2 год;

9-А клас - англійська мова – 3 год., німецька мова – 1,5 год.;

9-Б клас - англійська мова – 3 год., німецька мова – 1,5 год.;

Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:

7-А клас - німецька мова – 1 год.

7-Б клас – факультатив з англійської мови – 1 год,

8-А клас – німецька мова -1,5 год., факультатив « Навчаємось жити в громаді» - 0,5 год;

8-Б клас – факультатив з англійської мови – 1 год; факультатив « Навчаємось жити в громаді» - 0,5 год;

9-А клас – німецька мова- 0,5 год., факультатив «Навчаємось жити в громаді»- 0,5 год.;

9-Б клас – німецька мова- 0,5 год., факультатив «Навчаємось жити в громаді»- 0,5 год.;

У базовій середній школі здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні англійської мови, німецької мови, української мови та інформатики в 7-А, 7-Б, 8-А та 9-А класах. (наказ МОН України від 20.02.2002 р. № 128).

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі між предметних і внутрішньо предметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури , створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в новій ситуації.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.

		<p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння:здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення:критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси:підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку</p>

		<p>технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу;</p>

		<p>розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та</p>

	у сфері культури	<p>культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про

суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та

Опис інструментарію оцінювання

Оцінювання навчальних досягнень учнів основної школи здійснюється за 12-бальною шкалою (відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти»).

Відповідно до ступеня оволодіння знаннями і способами діяльності виокремлюються чотири рівні навчальних досягнень учнів: початковий, середній, достатній, високий.

I початковий рівень, коли у результаті вивчення навчального матеріалу учень:

- називає об'єкт вивчення (правило, вираз, формули, геометричну фігуру, символ тощо), але тільки в тому випадку, коли цей об'єкт (його зображення, опис, характеристика) запропонована йому безпосередньо;
- за допомогою вчителя виконує елементарні завдання.

II середній рівень, коли учень повторює інформацію, операції, дії, засвоєні ним у процесі навчання, здатний розв'язувати завдання за зразком.

III достатній рівень, коли учень самостійно застосовує знання в стандартних ситуаціях, вміє виконувати певні операції, загальна методика і послідовність (алгоритм) яких йому знайомі, але зміст та умови виконання змінені.

IV високий рівень, коли учень здатний самостійно орієнтуватися в нових для нього ситуаціях, складати план дій і виконувати його, пропонувати нові, невідомі йому раніше розв'язання, тобто його діяльність має дослідницький характер.

Кожен наступний рівень вимог включає вимоги до попереднього, а також додає нові.

Оцінювання здійснюється у процесі повсякденного вивчення результатів навчальної роботи учнів, а також за результатами перевірки навчальних досягнень учнів: усної (індивідуальне, групове, фронтальне опитування), письмової (самостійна робота, контрольна робота, тематична контрольна робота, тестування, та ін.)

Видами оцінювання навчальних досягнень учнів є поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація.

Поточне оцінювання - це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня (учениці) в оволодінні змістом предмета, уміннями та навичками відповідно до вимог навчальних програм.

Тематичному оцінюванню навчальних досягнень підлягають основні результати вивчення теми (розділу).

Тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів забезпечує:

- усунення безсистемності в оцінюванні;
- підвищення об'єктивності оцінки знань, навичок і вмінь;
- індивідуальний та диференційований підхід до організації навчання;
- систематизацію й узагальнення навчального матеріалу;
- концентрацію уваги учнів до найсуттєвішого в системі знань з кожного предмета.

Тематична оцінка виставляється на підставі результатів опанування учнями матеріалу теми впродовж її вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних робіт (практичних , лабораторних, самостійних, творчих, контрольних робіт) та навчальної активності школярів.

Оцінка за семестр виставляється за результатами тематичного оцінювання, а за рік – на основі семестрових оцінок.

Навчальний план
ЗЗСО «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради
для учнів 7-А, 8-А, 9-А, 9-Б класів з поглибленим вивченням окремих
предметів
на 2022/2023 навчальний рік

Таблиця 8

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			
		7-А	8-А	9-А	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2	2	2
	Українська література	2	2	2	2
	Англійська мова	2+3	2+3	2+3	2+3
	Зарубіжна література	2	2	1,5	1,5
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	1	1,5	1,5	1,5
	Всесвітня історія. Історія України	1	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Мистецтво	1	1	0,5	0,5
	Алгебра	2	2	2	2
	Геометрія	2	2	2	2
Природознавство	Біологія	2	2	2	2
	Географія	2	2	1,5	1,5
	Фізика	2	2	3	3
	Хімія	1,5	2	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	0,5	0,5
	Інформатика	1	2	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	1
	Фізична культура	3	3	3	3
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів:					
Німецька мова		1	0,5	1,5	1,5
Разом		30+3	31+3	32+3	32+3
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації:					
Німецька мова		1	1,5	0,5	0,5

Факультатив «Навчаємось жити в громаді»	-	0,5	0,5	0,5
Факультатив з англійської мови				
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	32	33	33	33
	32+3	33+3	33+3	33+3

Навчальний план
ЗЗСО «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради
для 7 -Б, 8 -Б класів з навчанням українською мовою і вивчення двох іноземних
мов на 2023/2024 навчальний рік

Таблиця 10

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-Б	8-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5	2
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2+2	2+2
	Німецька мова	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України (Вступ до історії)	1	1,5
	Всесвітня історія. Історія України	1	1
Мистецтво	Мистецтво		1
	Музичне мистецтво	1	
	Образотворче мистецтво	1	
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1

	Фізична культура	3	3
Разом			
Варіативна складова			
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Факультатив «Навчаємось жити в громаді»			0,5
Факультатив з англійської мови		1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		32+3	33+3

РОЗДІЛ IV ВИХОВАННЯ ТА ПОЗАУРОЧНА ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ

Виховний процес у закладі освіти є невід'ємною складовою освітнього процесу і ґрунтується на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах ховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України "Про освіту", та спрямовується на формування:

- відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;

- поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;

- патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов'язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;

- усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;

- громадянської культури та культури демократії;

- культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;

- почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім'ї, відповідальності за свої дії;

- культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід'ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.

В цьому журналі пронумеровано та
прошнуровано 18 тис. 500 та
7 аркушів

Директор
Гімназії

Г.А. Марченко

