

## ВИСНОВОК

про якість освітньої діяльності закладу освіти, внутрішню систему забезпечення якості освіти за результатами проведення

управлінням Державної служби якості освіти в Одеській області

(назва органу, який здійснював інституційний аудит)

позапланового інституційного аудиту

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                      |   |                        |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------|---|---|---|---|---|
| <b>ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ «АВАНГАРДІВСЬКА ГІМНАЗІЯ»<br/>АВАНГАРДІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ,<br/>67806, Одеська обл., Овідіопольський р-н, селище міського типу Авангард,<br/>ВУЛИЦЯ ДОБРЯНСЬКОГО, будинок 26А, (048) 797-23-74,<br/>МАРЧЕНКО Ганна Анатоліївна<br/>(найменування суб'єкта господарювання, місцезнаходження, телефон / П.І.Б. керівника)</b> |                                                                      |   |                        |   |   |   |   |   |
| Ідентифікаційний код юридичної особи за ЄДРПОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                    | 3 | 1                      | 3 | 7 | 9 | 7 | 3 |
| Засновник юридичної особи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | АВАНГАРДІВСЬКА СЕЛИЩНА РАДА ОВІДІОПОЛЬСЬКОГО РАЙОНУ ОДЕСЬКОЇ ОБЛАСТІ |   |                        |   |   |   |   |   |
| Ідентифікаційний код засновника юридичної особи за ЄДРПОУ                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2                                                                    | 3 | 2                      | 1 | 1 | 2 | 4 | 8 |
| Юридична адреса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Поштовий індекс                                                      |   | 6                      | 7 | 8 | 0 | 6 |   |
| Одеська обл., Овідіопольський р-н, селище міського типу Авангард, ВУЛИЦЯ ДОБРЯНСЬКОГО, будинок 26                                                                                                                                                                                                                                                                  | Телефон                                                              |   | (048) 797-25-04        |   |   |   |   |   |
| (область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку, корпусу)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Факс                                                                 |   | (048) 797-23-52        |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E-mail                                                               |   | avangard_xryst@meta.ua |   |   |   |   |   |
| Фактичне місцезнаходження                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Поштовий індекс                                                      |   | 6                      | 7 | 8 | 0 | 6 |   |
| Одеська обл., Овідіопольський р-н, селище міського типу Авангард, ВУЛИЦЯ ДОБРЯНСЬКОГО, будинок 26                                                                                                                                                                                                                                                                  | Телефон                                                              |   | (048) 797-25-04        |   |   |   |   |   |
| (область, район, населений пункт, вулиця, номер будинку)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Факс                                                                 |   | (048) 797-23-52        |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | E-mail                                                               |   | avangard_xryst@meta.ua |   |   |   |   |   |
| Прізвище, ім'я, по батькові керівника закладу освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | МАРЧЕНКО Ганна Анатоліївна                                           |   |                        |   |   |   |   |   |
| Строки проведення інституційного аудиту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 14-20.09.2021                                                        |   |                        |   |   |   |   |   |
| Розпорядчий документ, на виконання якого проводився інституційний аудит                                                                                                                                                                                                                                                                                            | наказ від 09.09.2021 № 01-09/32                                      |   |                        |   |   |   |   |   |
| Реєстраційний номер акта, складеного за результатами проведення інституційного аудиту                                                                                                                                                                                                                                                                              | № 01-09/32-14/1-і                                                    |   |                        |   |   |   |   |   |
| Загальна кількість працівників на день перевірки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 41                                                                   |   |                        |   |   |   |   |   |
| З них педагогічних працівників                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 31                                                                   |   |                        |   |   |   |   |   |
| Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 436                                                                  |   |                        |   |   |   |   |   |

Особи, які беруть участь у проведенні інституційного аудиту:

Посадові особи органу державного нагляду (контролю):

ДУМА Ольга Миколаївна – заступник начальника управління – начальник відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області (голова);

ЛАБУНСЬКА Олена Іванівна – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області;



ЛЮБЧЕНКО Олександр Васильович – головний спеціаліст відділу інституційного аудиту управління Державної служби якості освіти в Одеській області.

Члени експертної групи:

БОНДАРЬ Олена Миколаївна – вчитель історії, правознавства Закладу загальної середньої освіти «Хлібодарський ліцей» Авангардівської селищної (за згодою);

БУРЛАКА Антоніна Михайлівна – директор Одеської загальноосвітньої школи №1 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області (за згодою);

БУХАРІНА Тетяна Сергіївна – директор Одеської початкової школи №99 Одеської міської ради (за згодою);

КОВАЛЬ Наталія Борисівна – вчитель Одеської загальноосвітньої школи №55 I-III ступенів Одеської міської ради Одеської області (за згодою).

Керівник суб'єкта господарювання або уповноважена ним особа:

директор МАРЧЕНКО Ганна Анатоліївна

*(найменування посади, прізвище, ім'я та по батькові)*

треті особи: не залучалися.

### **Загальна характеристика закладу освіти**

Заклад загальної середньої освіти «Авангардівська гімназія» Авангардівської селищної ради (далі – гімназія) створений рішенням Авангардівської селищної ради Овідіопольського району Одеської області (далі – засновник) у липні 2019 року шляхом виділення з Авангардівського навчально-виховного комплексу «Дошкільний навчальний заклад (дитячий садок) – загальноосвітня школа I ступеня». Гімназія розміщена у новозбудованій споруді, що введена в експлуатацію у 2015 році, проектна потужність складає 100 учнівських місць.

На прилеглий території в рамках програми «Велике будівництво» за рахунок співфінансування з державного та місцевого бюджетів ведеться активне будівництво нового корпусу гімназії, в якому планується організувати освітній процес для учнів 5-9 класів.

Гімназія провадить освітню діяльність на двох рівнях повної загальної середньої освіти: початкової та базової середньої освіти. Запроваджено вивчення двох іноземних мов з 5-го класу: англійської та німецької.

У 2021/2022 навчальному році в 14 класах гімназії здобувають освіту 436 учнів (з 1 по 7 клас). Освітній процес організовано за змішаною формою: очно та з використанням технологій дистанційного навчання, для 2 учнів початкової школи організовано педагогічний патронаж. Засновником організовано підвезення учнів до гімназії шкільним автобусом в межах Авангардівської селищної громади.

### **Джерела інформації для формування висновків:**

1. Опитувальний аркуш керівника
2. Інтерв'ю з керівником
3. Інтерв'ю із заступниками (2 особи)
4. Спостереження за освітнім середовищем
5. Спостереження за проведенням навчальних занять (кількість проведених експертною групою спостережень занять: 59)
6. Анкетування педагогічних працівників (кількість респондентів: 27)
7. Анкетування батьків (кількість респондентів: 430)
8. Вивчення документації (для оцінювання)

**За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:**



## За напрямом 1: Освітнє середовище закладу освіти

| Вимога/правило                                                                   | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці</p> | <p>Територія та приміщення гімназії є безпечними для навчання й праці учасників освітнього процесу, про що свідчать результати спостереження, опитування, вивчення документації.</p> <p>Територія безпечна для фізичної активності, огорожена, недоступна для несанкціонованого заїзду транспорту, чиста, охайна, освітлюється у вечірній та нічний час, періодично оглядається відповідальними особами, облаштована камерами відеоспостереження.</p> <p>Спортивні майданчики (з тренажерним обладнанням та футбольний зі штучним покриттям) мають сучасне спортивне спорядження, використовуються в освітньому процесі, утримуються в належному стані.</p> <p>Водночас майданчики для учнів початкової школи не облаштовані, тіньові навіси або альтанки на території відсутні.</p> <p>Для запобігання несанкціонованому доступу сторонніх осіб до приміщень гімназії організовано чергування працівників, входи (виходи) та всі приміщення (крім туалетних кімнат) обладнані камерами відеоспостереження.</p> <p>Повітряно-тепловий режим та освітлення приміщень відповідають санітарним вимогам, регулярно здійснюється вологе прибирання, провітрювання.</p> <p>Туалетні кімнати облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог, утримуються в належному стані.</p> <p>Питний режим забезпечено у різні дозволені способи: в класах встановлені кулери з питною водою та одноразовим посудом, в їдальні постійно наявна кип'ячена питна вода.</p> <p>Навчальні кабінети початкової школи непрохідні, однак не відокремлені від навчальних приміщень для здобувачів базової середньої освіти.</p> <p>Кількість учнів у гімназії перевищує проектну потужність, десять класів з чотирнадцяти, що функціонують у 2021/2022 навчальному році, мають наповнюваність, що перевищує нормативну. Для забезпечення належного рівня організації освітньої діяльності в таких умовах освітній процес організовано в кілька підзмін, запроваджено різний початок навчальних занять для різних паралелей класів, навчальні заняття з окремих предметів проводяться з використанням технологій дистанційного навчання.</p> <p>Комплектування класів здійснюється в основному з урахуванням площі приміщень, усі наявні приміщення використовуються в освітньому процесі.</p> <p>У гімназії є робочі місця для педагогів. У рекреаціях облаштовані місця для відпочинку учасників освітнього процесу, однак є потреба у збільшенні їх кількості.</p> <p>Гімназія частково забезпечена навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Зокрема, відсутні навчальні кабінети природничого циклу (фізики, хімії, біології, географії), майстерні (кабінети) трудового навчання та спортивна зала.</p> <p>Усі кабінети початкової школи та окремі предметні кабінети містять засоби навчання та обладнання, передбачені відповідними типовими переліками, що дозволяють виконувати відповідні навчальні програми. Для забезпечення виконання навчальних програм з предметів</p> |



|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <p>природничого циклу використовується комп'ютерна, мультимедійна та інтерактивна техніка. Однак для виконання практичної складової навчальних програм з цих предметів, зокрема лабораторних та практичних робіт, відсутні відповідні засоби навчання.</p> <p>За результатами спостереження, опитування та вивчення документації з'ясовано, що в гімназії приділяється увага питанням безпеки життєдіяльності та охорони праці, учасники освітнього процесу дотримуються відповідних вимог, впродовж останніх років нещасні випадки з ними у гімназії відсутні. Робота з даного питання організована у тісній співпраці з КЗ «Центр безпеки громадян», працівники якого систематично залучаються до проведення інструктажів та навчань з пожежної безпеки, відпрацювання дій в надзвичайних ситуаціях як для педагогів, так і для учнів гімназії; розроблено алгоритм дій у разі нещасного випадку, про дотримання якого зазначили всі опитані педагоги. Водночас навчання з надання домедичної допомоги для педагогічних працівників проводила медична сестра гімназії, відповідні фахівці для відпрацювання практичних навичок не залучалися.</p> <p>Організація харчування в гімназії здійснюється в умовах власного харчоблоку, з урахуванням карантинних обмежень. З вересня 2020 року впроваджується система управління безпечністю харчування НАССР, для працівників гімназії було організоване відповідне навчання. Створені умови для забезпечення харчування дітей з особливими дієтичними потребами, зокрема розроблене та затверджене відповідне меню, проводяться опитування для з'ясування потреби в такому харчуванні. За рахунок місцевого бюджету організовано харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, це 67 % від загальної кількості учнів гімназії. Однак всі інші учасники освітнього процесу не мають змогу придбати їжу, робота буфету не організована. Переважна більшість опитаних батьків (86 %), діти яких харчуються в гімназії, задоволені харчуванням, найпоширенішими причинами незадоволення решти є смакові претензії та незручний режим харчування. Таким чином, організація харчування в гімназії сприяє формуванню культури здорового харчування у окремих категорій здобувачів освіти.</p> <p>У гімназії створюються умови для безпечного використання мережі Інтернет, в учасників освітнього процесу формуються навички безпечної поведінки в Інтернеті. Зокрема, забезпечено дротовий та бездротовий за технологією Wi-Fi доступ до мережі Інтернет з встановленням відповідного програмного забезпечення для фільтрації несумісного з освітнім процесом контенту. Переважна більшість батьків учнів під час анкетування зазначили, що у гімназії їх систематично інформують про безпечне користування Інтернетом (79 %) та регулярно проводять профілактичну роботу з профілактики кібербулінгу (82 %).</p> <p>У гімназії налагоджено роботу з інтеграції та адаптації учнів та педагогічних працівників до освітнього процесу, яка передбачає діагностику та корекційні заходи за потреби, залучення до спільних справ, неформальне спілкування тощо. Під час анкетування лише 5 % опитаних батьків зазначили, що у їхніх дітей виникали проблеми з адаптацією в гімназії, всі опитані педагоги зазначають про застосування заходів, що допомагають адаптуватися до змін умов праці.</p> |
| <p>1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм</p> | <p>У гімназії розроблено, затверджено та оприлюднено на вебсайті План заходів, спрямований на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться регулярно, враховують вікові особливості учнів початкової та базової школи, охоплюють усі категорії учасників освітнього процесу, до їх проведення періодично залучаються</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |



|                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>насильства та дискримінації</p>                                                                | <p>представники правоохоронних органів, служби у справах дітей, інші фахівці з питань запобігання та протидії булінгу.</p> <p>Керівництво та переважна більшість педагогічних працівників гімназії пройшли онлайн-навчання з протидії булінгу на платформі Prometheus, ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому.</p> <p>Майже усі педагогічні працівники вважають освітнє середовище гімназії безпечним і психологічно комфортним. Водночас, 22 % опитаних батьків учнів під час анкетування зазначили про певні емоційні проблеми дітей, пов'язані з відвідуванням гімназії: не проявляють особливих емоцій (10 %), йдуть здебільшого неохоче або мають пригнічений настрій (7 %), зовсім відмовляються йти (5 %). Найбільш поширеними причинами цього, на думку батьків, є взаємини з однокласниками, упереджене ставлення з боку окремих вчителів та керівництва.</p> <p>У гімназії розроблені за участі представників усіх категорій учасників освітнього процесу, затверджені та оприлюднені на вебсайті, інформаційних стендах правила поведінки для учнів та батьків. Однак окремі пункти правил встановлюють вимоги, не передбачені чинним законодавством, містять положення, що не сприяють формуванню позитивної мотивації щодо їх виконання. Водночас під час анкетування 98 % батьків учнів зазначили, що сприймають ці правила, а 89 % педагогів – що учні їх дотримуються.</p> <p>У гімназії постійно здійснюється аналіз причин відсутності учнів на заняттях та вживаються відповідні заходи реагування, зокрема інформуються відповідні органи у визначених законодавствах випадках.</p> <p>Розроблено процедури реагування на звернення про випадки булінгу. За останні роки зафіксоване одне таке звернення, в результаті розгляду якого обставини не підтвердилися. Разом з тим, під час анкетування 30 % опитаних педагогів зазначили, що у гімназії реагують на їхні звернення про булінг, а 17 % опитаних батьків повідомили про конструктивне вирішення проблем, пов'язаних з булінгом. Зазначене може свідчити про відсутність в учасників освітнього процесу спільного розуміння явища булінгу, його ознак, недооцінення його наслідків через формальне ставлення до участі в заходах з попередження булінгу.</p> <p>Психологічною службою гімназії здійснюється робота щодо попередження булінгу, насильства та різних проявів дискримінації: проводяться діагностування, консультування за потреби, профілактичні і просвітницькі заходи тощо. Під час анкетування педагогічні працівники та батьки учнів зазначили, що у разі потреби отримують необхідну психологічну та соціально-педагогічну допомогу від практичного психолога.</p> |
| <p>1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</p> | <p>У гімназії не забезпечено безперешкодний доступ для осіб з особливими освітніми потребами до будівлі та приміщень. Безперешкодний рух можливий тільки територією, пандус бокового входу має слизьке покриття, доступ можливий тільки до вестибюлю, щоб дістатися до будь-якого приміщення і повернувшись необхідно подолати кілька маршових сходинок, відсутні туалетні кімнати зі спеціальним обладнанням, ресурсна кімната, відповідні дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.</p> <p>Впродовж останніх 3 років інклюзивні класи в гімназії не створювалися: відповідні заяви від батьків дітей не надходили. Разом з тим, для учня початкової школи, що пересувається у візку, третій рік поспіль організовується педагогічний патронаж.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Сформоване у гімназії освітнє середовище мотивує учнів до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями. Простір гімназії містить осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності: візуалізація на стінах, підлозі, сходах, інсталяції, акваріум. Під час спостереження за навчальними заняттями, з'ясовано, що майже всі педагоги початкової школи та переважна більшість вчителів базової школи використовують наявне обладнання та засоби навчання для активізації навчально-пізнавальної діяльності учнів, застосовують їх у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти.</p> <p>Навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки учнів формуються шляхом участі в різноманітних соціальних заходах. Гімназія є активним учасником соціальної програми Healthy Schools: заради здорових і радісних школярів; бере участь у соціально-екологічних акціях, челенджах з формування навичок здорового харчування тощо.</p> <p>У закладі немає окремого приміщення для облаштування бібліотеки, є лише невелике книгозховище. Частково питання соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу вирішуються за рахунок співпраці з сучасно оснащеною селищною бібліотекою. На її базі для учнів гімназії проводяться культурно-просвітницькі заходи, диспути, бібліотечні уроки тощо.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Рівні оцінювання:

| Вимога/правило         | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 1.1.                   | Вимагає покращення          |
| 1.2.                   | Достатній                   |
| 1.3.                   | Вимагає покращення          |
| <b>За напрямом 1.:</b> | <b>вимагає покращення</b>   |

#### За напрямом 2: Система оцінювання результатів навчання учнів

| Вимога/правило                                                                                                                                | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та добросовісне оцінювання | <p>За результатами вивчення педагогічної діяльності вчителів, опитування учасників освітнього процесу та вивчення документації встановлено, що в гімназії забезпечується відкритість і прозорість інформації про систему оцінювання результатів навчання учнів. Так, в освітній програмі містяться загальні критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів, відповідна інформація розміщена на вебсайті гімназії. Разом з тим, більшість вчителів (61 %) під час самоаналізу власної професійної діяльності вказали, що розробляють критерії оцінювання результатів навчання учнів під час проведення обов'язкових видів робіт та інформують про них учнів. Спостереження за навчальними заняттями та освітнім середовищем показало, що учні отримують від учителів інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання у різних формах: в усній – перед вивченням кожної теми, в індивідуальній – за потреби, за допомогою лепбуків та інформаційних стендів у навчальних приміщеннях. За результатами анкетування батьків учнів, з'ясовано, що переважна більшість з них (84 %) поінформовані про критерії оцінювання результатів навчання своїх дітей.</p> |



|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>Система оцінювання результатів навчання учнів у гімназії сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. За результатами спостереження за навчальними заняттями встановлено, що переважна більшість вчителів (88 %) використовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході, більшість вчителів (69 %) добирають домашні завдання, спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями та озвучують критерії їх оцінювання. Завдання для учнів під час застосування технологій дистанційного навчання містять критерії оцінювання результатів навчання, що спрямовані на оволодіння ключовими компетентностями.</p> <p>Переважна більшість опитаних батьків учнів (85 %) зазначили під час анкетування, що вважають оцінювання результатів навчання своїх дітей справедливим і об'єктивним.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p>2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</p>                                       | <p>У гімназії проводиться відстеження результатів навчання учнів 2 рази на рік у кінці кожного семестру. За результатами відстеження здійснюється загальний аналіз результатів навчання учнів, який значною мірою використовується для визначення тих аспектів у викладанні предметів, які потребують покращення, частково – для оцінювання якості роботи педагогів. Однак індивідуальний аналіз результатів навчання кожного учня в гімназії не здійснюється, що унеможлиблює відстеження індивідуального поступу учнів та прийняття рішень про надання їм необхідної підтримки.</p> <p>Разом з тим, за результатами спостереження за навчальними заняттями можна зробити висновок, що в гімназії впроваджується система формуального оцінювання, яка сприяє особистісному поступу учнів. Переважна більшість учителів використовують у своїй роботі систему формуального оцінювання: формують в учнів позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися. Водночас 19 % опитаних педагогів під час анкетування зазначили, що вважають відстеження особистісного поступу учнів обов'язком виключно класного керівника.</p> |
| <p>2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</p> | <p>Спостереження за навчальними заняттями, результати опитування та самоаналізу вчителями власної професійної діяльності показали, що гімназія сприяє формуванню в учнів відповідального ставлення до результатів навчання, здатності до самооцінювання. На відвіданих навчальних заняттях усі учні були активними учасниками процесу, працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Надавали дітям можливість вибрати рівень навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності переважна більшість вчителів 5-7 класів (90 %), однак лише 24 % вчителів початкової школи.</p> <p>У гімназії забезпечується розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. На відвіданих навчальних заняттях переважна більшість учителів застосовували прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

#### Рівні оцінювання:

| Вимога/правило         | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 2.1.                   | Достатній                   |
| 2.2.                   | Вимагає покращення          |
| 2.3.                   | Достатній                   |
| <b>За напрямом 2.:</b> | <b>достатній</b>            |



### За напрямом 3: Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти

| Вимога/правило                                                                                                                                                                                               | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів</p> | <p>За результатами вивчення педагогічної діяльності, опитування та вивчення документації встановлено, що педагогічні працівники планують свою професійну діяльність, аналізують її результативність, коригують за потреби.</p> <p>Під час анкетування вчителі зазначили, що при складанні календарно-тематичного планування враховують рекомендації Міністерства освіти і науки України (89 %), опираються на власний досвід (56 %), співпрацюють з колегами (44 %). Разом з тим, більшість опитаних (67 %) зазначають, що використовують готові зразки, які пропонуються фаховими виданнями. Використання таких зразків без внесення коректив, що обумовлені особливостями організації освітнього процесу в гімназії, може свідчити про формальний підхід вчителів до планування освітньої діяльності.</p> <p>Спостереження за навчальними заняттями показало, що усі вчителі використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та вміннями, спільними для всіх компетентностей. Більшою мірою увага приділялась формуванню в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, інноваційність, культурна, інформаційно-комунікаційна, громадянська й соціальна компетентності. При цьому варто зауважити, що менше уваги педагоги приділяли розвитку підприємливості та фінансової грамотності, формуванню екологічної компетентності.</p> <p>Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів, які навчаються за індивідуальною формою (педагогічний патронаж), та відстежують їх результативність.</p> <p>Більшість педагогів під час опитування та самоаналізу власної професійної діяльності зазначили, що створюють та використовують власні освітні ресурси, однак менше половини з них мають публікації з професійної тематики, оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали), що не сприяє поширенню педагогічного досвіду та розвитку професійної майстерності.</p> <p>Під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що переважна більшість педагогічних працівників спрямовують зміст навчального матеріалу на виховання в учнів патріотизму, поваги до державної мови, культури, законодавства, розвивають в учнів загальнолюдські цінності, навички співпраці та культуру командної роботи.</p> <p>Переважна більшість учителів використовують в освітньому процесі інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями. Під час проведення уроків вчителі надавали перевагу застосуванню електронних презентацій, відеоматеріалів, завдань, розміщених на різноманітних платформах, спрямованих на активацію пізнавальної активності учнів та формування ключових компетентностей.</p> |
| <p>3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності</p>                                                                                                                               | <p>Педагогічні працівники школи забезпечують власний професійний розвиток, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням особливостей організації освітнього процесу та освітніх потреб учнів. Серед вчителів школи найбільшою популярністю для підвищення кваліфікації</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогічних працівників</p>                                                       | <p>користуються теми щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті (74 %), методичних аспектів викладання предметів та курсів (44 %), форм організації освітнього процесу (41 %), інклюзивного навчання (33 %), безпечного освітнього середовища (33 %), законодавчого забезпечення освітнього процесу (26 %), психологічних особливостей роботи зі здобувачами освіти різних вікових категорій (26 %). Вивчення документації гімназії, зокрема сертифікатів, отриманих педагогічними працівниками при проходженні курсів із підвищення кваліфікації, тематики засідань педагогічної ради з питань підвищення кваліфікації педагогічних працівників, показало, що основними формами, за якими вчителі здійснювали підвищення кваліфікації є: онлайн-курси (96 %), курси в комунальному закладі вищої освіти «Одеська академія неперервної освіти Одеської обласної ради» (78 %), вебінари (67 %).</p> <p>Педагогічні працівники школи впродовж останніх 2 років не брали участі в інноваційній діяльності, не ініціювали та не реалізовували освітні проекти.</p> <p>Директор гімназії успішно пройшла навчання за програмою підготовки експертів з проведення оцінювання освітніх і управлінських процесів закладів загальної середньої освіти і буде залучатися до проведення інституційних аудитів закладів загальної середньої освіти області.</p>                                                           |
| <p>3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</p> | <p>За результатами спостереження за навчальними заняттями, з'ясовано, що переважна більшість педагогічних працівників гімназії використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями, застосовують особистісно орієнтований підхід. На переважній більшості занять усі учні працювали активно та із зацікавленням.</p> <p>У гімназії налагоджена конструктивна комунікація педагогів з батьками, найпоширенішими формами якої є батьківські збори, індивідуальне спілкування з класним керівником, групи у соцмережах. Під час анкетування переважна більшість опитаних батьків учнів (83 %) зазначають, що отримують зворотній зв'язок від учителів. У проблемних ситуаціях опитані батьки учнів розраховують на сприяння та допомогу класного керівника (96 %), директора гімназії (38 %) і лише деякі (14 %) із опитаних – на допомогу психологічної служби гімназії. Зазначене може свідчити про недостатню поінформованість батьків учнів про роль і функції психологічної служби у налагодженні конструктивної співпраці між усіма учасниками освітнього процесу.</p> <p>У гімназії налагоджено професійну співпрацю, діють методичні об'єднання, діяльність яких характеризується різними формами взаємодії, активною участю в педагогічних радах. Практикується наставництво. Під час анкетування усі опитані педагоги зазначили, що психологічний клімат гімназії сприяє їхній співпраці.</p> |
| <p>3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</p>  | <p>Переважна більшість опитаних вчителів гімназії в анкетах зазначили, що дотримуються академічної доброчесності в своїй діяльності та сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями, зокрема проводять відповідні бесіди.</p> <p>Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що переважна більшість педагогів акцентували увагу учнів на цінності самостійного виконання завдань і лише половина вчителів застосовували завдання, що унеможливають списування, менше половини – зазначали джерела використаної інформації. Зазначене може</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



|  |                                                                                                               |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | свідчити про формальне відношення частини педагогів до формування культури академічної доброчесності в учнів. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Рівні оцінювання:

| Вимога/правило         | Рівень освітньої діяльності |
|------------------------|-----------------------------|
| 3.1.                   | Достатній                   |
| 3.2.                   | Достатній                   |
| 3.3.                   | Достатній                   |
| 3.4.                   | Вимагає покращення          |
| <b>За напрямом 3.:</b> | <b>достатній</b>            |

### За напрямом 4: Управлінські процеси закладу освіти

| Вимога/правило                                                                                                       | Опис досягнень закладу освіти і потреб у вдосконаленні освітньої діяльності та внутрішньої системи забезпечення якості освіти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених завдань | <p>У гімназії розроблена та затверджена уповноваженим засновником органом (відділом освіти, культури, молоді та спорту Авангардівської селищної ради) Стратегія розвитку на 2021-2025 роки. Стратегія розроблена за результатами аналізу освітньої діяльності, співбесід з педагогічними працівниками, батьками учнів, відповідає особливостям та умовам діяльності гімназії, містить конкретизацією визначених завдань за розділами: «Освітнє середовище», «Система оцінювання здобувачів освіти», «Педагогічна діяльність педагогічних працівників», «Управлінські процеси». Проте не всі завдання актуалізовані у часі, окремі з них містять в основному загальні положення.</p> <p>Річний план роботи складений за 4 напрямками, що відповідають розділам стратегії розвитку, через подовження строків завершення будівництва нового корпусу частково реалізує визначені стратегією розвитку завдання, враховує освітню програму, результати комплексного самооцінювання, розроблявся у співпраці керівництва та педагогічних працівників, з урахуванням пропозицій учнівського самоврядування.</p> <p>Діяльність педагогічної ради спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку гімназії. Всі педагогічні працівники, що взяли участь в анкетуванні, вважають, що педагогічна рада функціонує системно й ефективно, відмічають, що рішення на її засіданнях приймаються колегіально і демократично. Впродовж навчального року аналізується ступінь реалізації річного плану на засіданнях педагогічної ради, нарадах за участі директора, за необхідності до нього вносяться зміни.</p> <p>У гімназії затверджено та оприлюднено на вебсайті Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, до розробки якого залучалися педагогічні працівники та батьки учнів. Визначені ним напрями та вимоги для проведення самооцінювання співпадають з напрямками та вимогами, за якими здійснюється зовнішнє оцінювання освітніх та управлінських процесів. Однак критеріїв, методики та інструментарію для проведення самооцінювання документ не містить. Впродовж квітня-травня 2021 року в гімназії було проведено комплексне самооцінювання за критеріями та інструментарієм, які використовуються при інституційному аудиті. Результати розглядалися на засіданні педагогічної ради та були враховані при формуванні річного плану роботи на наступний навчальний рік.</p> |



|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                           | <p>Директор гімназії вживає заходів для створення належних умов діяльності гімназії, зокрема вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається із відповідними клопотаннями до засновника. Протягом двох останніх років за рахунок бюджетних коштів були придбані комплекти мультимедійної та комп'ютерної техніки, інтерактивні дошки, меблі, дидактичні матеріали, спортивний інвентар тощо; утримується в належному стані протипожежна автоматична сигналізація, засоби пожежогасіння; ведеться активне будівництво нового корпусу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм</p>                                               | <p>Керівництво сприяє створенню психологічно комфортного середовища в гімназії, що забезпечує взаємну довіру та конструктивну взаємодію учнів, їхніх батьків, педагогічних та інших працівників. Результати опитування засвідчили, що переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у гімназії. Усі опитані педагогічні працівники вважають, що можуть без побоювань висловлювати власну думку, навіть якщо вона не співпадає з позицією керівництва, зазначають, що розбіжності, які виникають, завжди вирішуються конструктивно.</p> <p>Керівництво гімназії відкрите й доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, про що свідчать результати анкетування: так вважають усі опитані педагогічні працівники, та переважна більшість (81 %) опитаних батьків учнів. Крім того, достатньо високим є рівень довіри батьків учнів до керівництва гімназії під час вирішення проблемних питань: 51 % опитаних звернулися б по допомогу до директора гімназії чи її заступників.</p> <p>Вчасно розглядаються звернення учасників освітнього процесу, оперативними та ефективними є результати їх розгляду, вживаються відповідні заходи реагування, враховуються конструктивні пропозиції.</p> <p>Забезпечується змістовне наповнення та своєчасне оновлення інформаційних ресурсів гімназії: вебсайту, інформаційних стендів, сторінки в мережі Facebook. Слід відмітити, що разом з традиційними для батьків учнів джерелами інформації про школу, як то батьківські збори чи класний керівник (83 % та 85 % опитаних відповідно їх обрали), популярністю користуються і вебсайт гімназії (третина опитаних отримують інформацію з нього), і сторінка в Facebook (половина опитаних слідкують за новинами гімназії звідти).</p> |
| <p>4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників</p> | <p>Директор гімназії формує штат, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми. У гімназії відсутні вакантні посади педагогічних працівників, всі педагогічні працівники працюють за фахом. На час проведення інституційного аудиту були вакантними 0,5 ставки бібліотекаря, відповідна інформація висвітлена на вебсайті гімназії.</p> <p>Керівництвом застосовуються заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників з метою підвищення якості освітньої діяльності, мотивації до саморозвитку та інноваційної діяльності, зокрема надаються премії, грошові винагороди, подаються клопотання щодо нагородження грамотами, подяками різних рівнів, заохочують та сприяють проходженню вчителями позачергової атестації.</p> <p>У гімназії розроблений та затверджений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. Усі опитані педагоги в анкетах відмічають, що в гімназії створені всі умови для постійного підвищення кваліфікації, чергової та</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                     | <p>позачергової атестації, добровільної сертифікації та жодних перешкод професійному розвитку немає.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою</p> | <p>У гімназії створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. Під час анкетування майже всі учасники освітнього процесу (100 % вчителів та 92 % батьків) зазначили, що їхні права в гімназії не порушуються, переважна більшість – що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень.</p> <p>У гімназії діють органи громадського самоврядування: Рада школи, батьківські комітети, учнівське самоврядування, представники яких беруть участь в обговоренні питань щодо діяльності гімназії, узгодженні документів щодо розвитку гімназії та планування діяльності, проведенні окремих процедур самооцінювання.</p> <p>Керівництво гімназії сприяє діяльності органів громадського самоврядування, враховує пропозиції та підтримує конструктивні ініціативи учасників освітнього процесу. З метою реалізації ініціатив на рівні громади, зокрема щодо соціально-культурних та екологічних акцій, інших заходів, гімназія постійно співпрацює з будинком культури, селищною бібліотекою, дитячо-юнацькою спортивною школою, КЗ «Центр безпеки громадян» та іншими. Усі педагогічні працівники під час анкетування зазначили, що керівництво підтримує їх ініціативи щодо розвитку гімназії і місцевої громади.</p> <p>Організація освітнього процесу в гімназії враховує вікові особливості учнів, однак відповідає їхнім освітнім потребам частково.</p> <p>Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми, якою передбачена змішана форма навчання, містить уроки в очному та дистанційному режимах, однак навчальне навантаження в ньому протягом дня та тижня розподіляється нерівномірно. Разом з тим, за результатами анкетування з'ясовано, що переважна більшість батьків учнів (83 % опитаних) задоволені організацією освітнього процесу в гімназії.</p> <p>У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу при визначенні предметів, які вивчаються поглиблено. Однак розподіл варіативної складової навчальних планів відбувається без залучення учнів та їхніх батьків. Крім того, в річних навчальних планах для 5 -Б, 6-Б класів з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов на 2021/2022 навчальний рік не в повному обсязі використані години варіативної складової, передбачені відповідною типовою освітньою програмою, що не сприяє задоволенню освітніх і пізнавальних потреб учнів.</p> <p>У гімназії використовуються різні форми організації освітнього процесу: змішане навчання, навчальні заняття за межами класу (зокрема, на базі селищної бібліотеки, медіацентру, спортивного стадіону, КЗ «Центр безпеки громадян») тощо. Разом з тим, при використанні технологій дистанційного навчання вчителями використовуються соціальні мережі, месенджери, телефонний зв'язок, різні електронні освітні платформи, що утруднює комунікацію між учасниками освітнього процесу.</p> <p>Індивідуальні освітні траєкторії в гімназії реалізуються за заявами батьків для учнів, що здобувають освіту за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). Однак, індивідуальні навчальні плани учня початкової школи, для якого третій рік поспіль, організовується педагогічний патронаж, у 2019/2020 та 2020/2021 навчальних роках не містили окремих предметів інваріантної складової, передбачених навчальними планами освітньої програми.</p> |



|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності | <p>Керівництво гімназії забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності, у тому числі через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками. Розроблено та оприлюднено на вебсайті гімназії Положення про академічну доброчесність, відповідний розділ є в Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти, систематично проводяться відповідні бесіди з учасниками освітнього процесу.</p> <p>У гімназії забезпечується проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції, про що під час анкетування зазначили майже всі опитані педагоги (96 %).</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Рівні оцінювання:

| Вимога/правило        | Рівень освітньої діяльності |
|-----------------------|-----------------------------|
| 4.1.                  | Достатній                   |
| 4.2.                  | Достатній                   |
| 4.3.                  | Достатній                   |
| 4.4.                  | Вимагає покращення          |
| 4.5.                  | Достатній                   |
| <b>За напрямом 4:</b> | <b>достатній</b>            |

#### Оцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

На вебсайті гімназії оприлюднене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти (далі – Положення), схвалене педагогічною радою та затверджене директором гімназії у вересні 2020 року. До розробки Положення залучалися педагоги гімназії та батьки учнів. Визначені ним напрями та вимоги для проведення самооцінювання співпадають з напрямками та вимогами, за якими здійснюється оцінювання освітніх та управлінських процесів під час інституційного аудиту. Документ не містить критеріїв, методики самооцінювання та інструментарію, водночас має велику кількість загальних положень та надлишкової інформації, зокрема щодо критеріїв оцінювання учнів, підвищення кваліфікації педагогів тощо.

У квітні-травні 2021 року в гімназії було проведено комплексне самооцінювання діяльності за 4 напрямками, вимогами, критеріями, індикаторами та інструментарієм, що використовуються під час проведення інституційного аудиту. До його проведення залучили педагогів, батьків учнів, представника засновника. За результатами визначили рівні освітньої діяльності за напрямками: «Освітнє середовище» - вимагає покращення; «Система оцінювання здобувачів освіти» - вимагає покращення; «Педагогічна діяльність педагогічних працівників» - достатній; «Управлінські процеси» - достатній. Також визначили ряд проблемних питань, зокрема щодо впровадження формувального оцінювання, здійснення інноваційної діяльності педагогами, дієвості просвітницької роботи з реагування на випадки булінгу та інші. Результати самооцінювання розглянуто на засіданні педагогічної ради, включено до річного звіту про діяльність гімназії, оприлюднено на вебсайті та враховано в річному плані на 2021/2022 навчальний рік.

#### Голова експертної групи

заступник начальника управління –  
начальник відділу інституційного  
аудиту управління Державної служби  
якості освіти в Одеській області



О.М. ДУМА

11 жовтня 2021 року