

Методичне об'єднання
вчителів

ІНФОРМАЦІЙНО-
МАТЕМАТИЧНОГО ЦИКЛУ

Методична проблема

**МІЖДИСЦИПЛІНАРНИЙ
ПІДХІД ДО НАВЧАННЯ УЧНІВ У
ФОРМАТІ STEAM-ОСВІТИ**

Мета:

- ▶ **максимальне розкриття творчого потенціалу кожного учня;**
- ▶ **вироблення нових підходів при викладанні природничо-математичних дисциплін;**
- ▶ **вивчення, вдосконалення та впровадження кращого педагогічного досвіду;**
- ▶ **підвищення рівня знань, навичок, умінь учнів;**
- ▶ **розвиток критичного мислення та здатності до пошуку нових знань у школярів;**
- ▶ **формування національної свідомості;**
- ▶ **виховання громадянина незалежної України.**

Етапи реалізації науково-методичної проблеми

- Оволодіння теоретико-методологічною основою проблеми, прогнозування цілей, мети методичної роботи
- Реалізація змісту і завдань, створення власного досвіду роботи
- Опанування змісту, засвоєння методики реалізації науково-методичної проблемної теми
- Дослідження результатів роботи, узагальнення передового досвіду, розвиток ідеї, оцінка рівня самореалізації педагогів

Структура методичної роботи вчителів



Кількісний склад:

- Кушмунс І.З. – керівник МО, вчитель інформатики,
- Лівінський Л.В. – секретар, вчитель інформатики
- Драгомерецька К.М. – вчитель математики
- Ястремська Н.М. – вчитель математики
- Терещенко О.Ю. – вчитель інформатики

Кушмунс Ірина Зіновіївна



Вчитель інформатики.

Освіта: вища.

Кваліфікаційна категорія

“Спеціаліст I категорії”

Проблемне питання:

*“Розвиток логічного мислення
школярів на уроках інформатики
шляхом впровадження
інноваційних технологій.”*

Ястремська Наталя Миколаївна



Вчитель математики

- Освіта : вища, закінчила Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського
- Кваліфікаційна категорія “Спеціаліст II категорії”
- Педагогічне кредо:

*"Я - вчитель! Я несучу науки світло,
Я сію в душі зерна доброти,
Всім серцем прагну, аби наші учні
Могли людьми достойними зрости"*

Драгомерецька Катерина Миколаївна



Вчитель математики

- Освіта : вища, Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К.Д. Ушинського

Педагогічне кредо

Кожній дитині- світло знань, кожній дитині – світло любові, вірю в сили свої без вагань, як запорака щасливої долі

Лівінський Лев Васильович

Вчитель інформатики, робототехніки



- *Освіта : вища, Одеський Національний Політехнічний Університет, Інститут Комп'ютерних Систем, кафедра Автоматизація Комп'ютерних Систем Управління*
- *Педагогічне кредо*

Терещенко Юрій Олексійович



Вчитель інформатики

- Освіта : вища
- Кваліфікаційна категорія
“Спеціаліст I категорії”
- Педагогічне кредо:
« Треба любити те, що робиш і
йти вперед крок за кроком »



Що таке компетентності?

Компетентності - це динамічна комбінація знань, умінь, цінностей та ставлень на їхній основі, які визначають здатність ОСОБИ успішно вирішувати життєві проблеми, провадити професійну і подальшу навчальну діяльність.

Перелік компетентностей ґрунтується на «Рекомендаціях Європейського Парламенту та Ради Європи щодо формування ключових компетентностей ціложиттєвої освіти» (18.12.2006), але не обмежуватимуться ними.

Ключові компетентності – це багатовимірне утворення, що належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів та є спеціально структурованим комплексом якостей особистості, що дають змогу ефективно брати участь у багатьох соціальних сферах і які роблять внесок у розвиток якості суспільства та особистого успіху, що можуть бути застосованими в багатьох життєвих сферах



1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.

Це вміння усно і письмово висловлювати й тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання, письмо, застосування мультимедійних засобів). Здатність реагувати мовними засобами на повний спектр соціальних і культурних явищ – у навчанні, на роботі, вдома, у вільний час. Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

2. Спілкування іноземними мовами. Уміння належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

3. Математична грамотність. Уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

4. Компетентності в природничих науках і технологіях. Наукове розуміння природи і сучасних технологій, а також здатність застосовувати його в практичній діяльності. Уміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

5. Інформаційно-цифрова компетентність передбачає впевнене, а водночас критичне застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні. Інформаційна й медіа-грамотність, основи програмування, алгоритмічне мислення, роботи з базами даних, навички безпеки в Інтернеті та кібербезпеці. Розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

6. Уміння навчатися впродовж життя. Здатність до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації навчального процесу (власного і колективного), зокрема через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати навчальні цілі та способи їх досягнення, вибудувувати свою навчальну траєкторію, оцінювати власні результати навчання, навчатися впродовж життя.

7. Соціальні і громадянські компетентності. Усі форми поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі. Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв'язувати конфлікти, досягати компромісів.

8. Підприємливість. Уміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави. Здатність до підприємницького ризику.

9. Загальнокультурна грамотність. Здатність розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецькі смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

10. Екологічна грамотність і здорове життя. Уміння розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров'я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.